

附件 9-4 教學進度

苗栗縣通霄國民中學111學年度第1學期七年級教學進度總表(國中/分散式資源班)

週次、月份	學校重要行事	學習主題	分組模式 /組別/人數	語文		數學	彈性學習節數	
				國語文	英語文		特殊需求(動作機能訓練)	
第 1 週 8/30~9/3			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	預備週 <b>【語文能力前測】</b> 1. 施測識字量測驗。 2. 施測國中閱讀推理測驗。 3. 施測朗讀流暢性。	Get Ready (2 節) Lesson 1 Who's This Young Man? (1 節) 1. 前測 2. 能認識 26 個英文字母 3. 英文字母印刷體書寫練習	<b>第一章 整數運算與科學記號</b> 1. 數學基本能力前測	<b>雙腳跳繩梯</b> 1. 能雙腳完成向前跳動作 2. 能依老師示範動作完成雙腳跳躍繩梯動作	
第 2 週 9/6~9/10			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	第一課夏夜 1. 帶領學生概覽國中國文課本，讓學生理解國中國文和國小國語課程的差異。 2. 認識詞彙覺識概念，讓學生朗讀課文，並練習依詞意正確斷詞。說明如何使用「析詞釋義」解釋注釋和難詞。 3. 依照斷詞順序，流暢的朗讀詩句，感受詩的柔美。 4. 說明摘要策略原則，請學生再次閱讀課文，切分本詩的脈絡，並做出各段落的摘要。	Lesson 1 Who's This Young Man? (3 節) 1. 打招呼 2. 介紹自己與他人 3. 複習數字 0-15 4. 能知道如何用英文詢問他人年齡 Lesson 1 Who's This Young Man?	<b>第一章 整數運算與科學記號</b> <b>1-1 數與數線(4)</b> 1. 瞭解正負數的概念 2. 能在數線上標出數的位置 3. 瞭解相反數、絕對值的概念	<b>單腳跳繩梯</b> 1. 能單腳站立維持 10 秒 2. 能完成單腳向前跳動作 3. 能依老師示範動作單腳跳躍繩梯	

第 3 週 9/13~9/17			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第二課絕句選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習斷詞技巧，請學生閱讀後將句子斷成合理的詞彙。</li> <li>2. 用析詞釋義解釋難詞意義，教師引導學生推理。</li> <li>3. 教師補充本篇選文的三位作者背景、絕句創作的時代背景、絕句的文學性質和特色。</li> </ol>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</li> <li>2. 融入【家庭教育】家 J1: 分析家庭的發展歷程。</li> </ol> <p>Lesson 2 What Are These?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【動物】。</li> <li>2. 使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近</li> <li>3. 融入【環境教育】環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</li> </ol>	<p>1-1 數與數線(3)</p> <p>1-2 整數的加減運算(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行正負數的加減運算。</li> <li>2. 瞭解數的運算規則:交換律、結合律與分配律。</li> </ol>	<p>單雙腳互換跳繩梯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依老師示範動作單腳雙腳互換完成跳躍繩梯動作</li> </ol>	
--------------------	--	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

第 4 週 9/20~9/24			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第三課紙船印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習詞素覺識概念，帶入四大詞彙策略，練習用詞彙策略推測不理解的難詞。</li> <li>2. 介紹摘要策略，請學生閱讀文句後，找出主詞和主要動作，串接成大意。</li> <li>3. 介紹意義段概念，請學生將可合併段落的句子放在一起，並說明分類理由。</li> <li>4. 回答教師提問，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 EJU2、家 J3、家 J4、家 J6</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? (1 節) 1. 使用對話中 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>2. 融入【家庭教育】家 J1: 分析家庭的發展歷程。</p> <p>Lesson 2 What Are These? (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【動物】。</li> <li>2. 使用指示代名詞 this / that / these / these，表示名詞的距離遠近</li> <li>3. 融入【環境教育】環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</li> </ol>	<p>1-2 整數的加減運算(1)</p> <p>1-3 整數的乘除運算(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行正負數的乘除運算。</li> </ol>	<p>滾球丟擲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用單手抓取滾球</li> <li>2. 能做出丟擲滾球的正確姿勢</li> <li>3. 能將滾球擲向前滾動</li> </ol>	
--------------------	--	--	-------------------------------	---	---	---	--	--

第 5 週 9/27~10/1			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學一~故鄉的桂花雨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>2. 練習整理資料：利用第一段文句描述，練習將桂花種類列成比較表格。</li> <li>3. 複習摘要策略，請學生練習摘要段落文義。</li> <li>4. 再讀課文，分組討論分析課文的意義段和時序，建立倒敘法概念。</li> </ol> <p>【議題融入】 家 J2、閱 J1</p>	<p>Lesson 2 What Are These? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會單數與複數人稱代名詞的用法</li> <li>2. 學會名詞單複數的用法</li> <li>3. 融入【環境教育】環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</li> </ol>	<p><b>1-3 整數的乘除運算(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行正負數的乘除運算。</li> </ol>	<p><b>滾球丟擲練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照滾球場地規則完成滾球練習</li> <li>2. 能盡量讓滾球滾至母球位置</li> </ol>	
第 6 週 10/4~10/8			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學一~故鄉的桂花雨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本課結構和倒敘法概念。</li> <li>2. 倒敘法寫作練習：我想念的...</li> <li>3. 引導學生先擬出草稿大綱，再依照草稿寫作。</li> <li>4. 寫作賞析：互評+教師講評</li> </ol> <p>【議題融入】 家 J2、閱 J1</p>	<p>Lesson 2 What Are These? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 What is / are...? 結合指示代名詞來詢問物品名稱</li> <li>2. 融入【環境教育】環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利</li> </ol>	<p><b>1-4 指數與科學記號(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解指數的概念。</li> <li>2. 能進行簡易指數的運算</li> <li>3. 能以科學記號表達極大或極小數</li> </ol>	<p><b>滾球組隊競賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照滾球規則進行小組競賽</li> </ol>	

第 7 週 10/11~10/ 15			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>語文常識一~標點符號的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹標點符號的重要性，以及標點符號的種類與使用方法。</li> <li>介紹趣味標點故事：使用「有趣的標點符號的故事」的事例，說明正確使用標點符號的重要。</li> <li>搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各式標點符號的作用。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。</li> </ol> <p><b>【議題融入】</b> 閱 J5、閱 J6</p> <p><b>第一次段考</b></p> <p><b>複習評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>CBM—老師指定文本，測驗朗讀流暢性。</li> <li>CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。</li> </ol>	<p>Review 1 (2 節) Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：</li> </ol> <p><b>【地點】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>融入【多元文化教育】</li> </ol> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p>	<p><b>1-4 指數與科學記號(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解指數的概念。</li> <li>能進行簡易指數的運算</li> <li>能以科學記號表達極大或極小數</li> </ol>	<p><b>滾球組隊競賽</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依照滾球規則進行小組競賽</li> </ol>	
--------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--

第 8 週 10/18~10/22			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>第四課老師的十二樣見面禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>2. 複習摘要策略，請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>3. 請學生練習有條理地（從課文提取線索）回答教師的提問，並請學生思考，若是身分交換，換學生要送見面禮給未來的學生，會選擇送什麼？為什麼？</li> </ol> <p>【議題融入】 性 J11、多 J4</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識、使用並拼寫 【地方介系詞 in、on、next to、between、behind、in front of、under、near】</li> <li>2. 融入【多元文化教育】 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</li> </ol>	<p>第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解質數的概念</li> <li>2. 能將數做質因數分解並寫成標準分解式</li> </ol>	<p>足球(直線踢球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解踢足球的安全注意事項</li> <li>2. 能將足球往前直線直踢</li> </ol>	
----------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

第 9 週 10/25-10/29			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第五課吃冰的滋味</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹預測策略，包含預測策略的使用方法和時機，請學生預測本文內容和情節。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 複習摘要策略，請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 請學生練習有條理地(從課文提取線索)回答教師的提問：哪些段落表現出作者的懷念、喜愛之情？哪些段落又表現出作者的感嘆？</li> </ol> <p>【議題融入】 家 J2</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? (3 節) 1. 使用 Where is / are....? 來詢問地點並且正確用地方介系詞回答問題</p> <p>2. 融入【多元文化教育】多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p>	<p>2-1 質因數分解(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解質數的概念</li> <li>2. 能將數做質因數分解並寫成標準分解式</li> </ol> <p>2-2 公因數與公倍數(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解公倍數與公因數的概念。</li> <li>2. 能求出最大公因數與最小公倍數</li> </ol>	<p>足球保齡球</p> <p>1. 用直線踢球方式進行足球保齡球遊戲</p>	
第 10 週 11/1-11/5			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第六課牛背上的呀喝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生使用預測策略，預測課文內容和情節。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 複習摘要策略，請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 請學生練習將意義段繪製成心智圖。</li> </ol> <p>【議題融入】 戶 J3、品 J1</p>	<p>Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom? (1 節)</p> <p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School (2 節)</p> <p>1. 使用 Where is /are....? 來詢問地點並且正確用地方介系詞回答問題</p> <p>2. 融入【多元文化教育】多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式</p>	<p>2-2 公因數與公倍數(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解公倍數與公因數的概念。</li> <li>2. 能求出最大公因數與最小公倍數</li> </ol>	<p>足球(傳球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成直線踢球及停球動作</li> <li>2. 能倆倆互踢傳接球</li> </ol>	

第 11 週 11/8~11/12			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>語文常識二~工具書使用法與資料檢索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹工具書內容與使用方法。</li> <li>2. 介紹電子工具書與使用方法。</li> <li>3. 教師準備要查的生難字詞，然後學生用自己的工具書找答案，確認學生能獨立找到答案，並解釋所查內容。</li> <li>4. 使用學生手機或學校平板，利用課本提供的網站資源，進行查詢資料大賽，確認學生能獨立找到答案，並解釋所查內容。</li> </ol>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【學校設施】</li> <li>2. 融入【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>	<p>2-3 分數的加減運算(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解擴分與約分的概念</li> <li>2. 能進行分數的加減運算</li> </ol>	<p>足球(傳球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成直線踢球及停球動作</li> <li>2. 能三人循環互踢傳接球</li> </ol>	
第 12 週 11/15~11/19			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學二~暑假作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明不連續文本的閱讀技巧，及如何從不連續文本擷取訊息。</li> <li>2. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</li> </ol>	<p>Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 There is / are 的肯定句、疑問句及答句</li> <li>2. 融入【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>	<p>2-3 分數的加減運算(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解擴分與約分的概念</li> <li>2. 能進行分數的加減運算</li> </ol> <p>2-4 分數的乘除運算與指數律(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解腳分數的乘法運算規則。</li> <li>2. 瞭解倒數的概念</li> <li>3. 能進行分數的乘除運算</li> </ol>	<p>足球(S 形繞錐)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用踢球做出直線帶球走動作</li> <li>2. 進行大 S 形繞錐踢球</li> </ol>	



第 13 週 11/22~11/26			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學二~暑假作業</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想過去暑假生活中難忘的回憶，例如出遊、吃冰消暑的經驗等，以 6W-人、事、時、地、物等記敘要素分類，並與同學分享。</li> <li>2. 請學生練習描述一件暑假生活中難忘的回憶，看著 6W 結構表，先試著用口頭發表的方式串詞成段，最終寫成一篇 300 字以上的短文。</li> </ol>	<p>Review 2 (2 節) Lesson 5 Please Take a Seat (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【公共場合禮儀】</li> </ol>	<p><b>2-4 分數的乘除 運算與指數律(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解分數的乘法運算規則。</li> <li>2. 瞭解倒數的概念</li> <li>3. 能進行分數的乘除運算</li> </ol>	<p><b>足球(S 形繞錐)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用踢球做出直線帶球走動作</li> <li>2. 進行大 S 形繞錐踢球</li> </ol>	
第 14 週 11/29~12/3			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第二次段考 <b>複習評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CBM—老師指定文本，測驗朗讀流暢性。</li> <li>2. CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。</li> </ol>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入【品德教育】品 J2: 重視群體規範與榮譽。</li> </ol>	<p><b>2-4 分數的乘除 運算與指數律(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解分數的乘法運算規則。</li> <li>2. 瞭解倒數的概念</li> <li>3. 能進行分數的乘除運算</li> </ol>	<p><b>足球(足壘球競賽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小型足壘球競賽</li> </ol>	

第 15 週 12/6~12/10			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第七課鮭魚產卵，力爭上游</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>介紹自我提問策略及三層次提問。學生二讀課文，練習從課文中擬題，並擬答。</li> <li>引導學生練習將課文資訊整理成心智圖或表格比較。</li> </ol> <p>【議題融入】 環 J3、環 J14</p>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解並運用祈使語氣句型</li> <li>能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告</li> <li>把 please 加入至祈使句中適當的位置</li> <li>融入【品德教育】品 J2: 重視群體規範與榮譽</li> </ol>	<p>第三章 一元一次方程式</p> <p>3-1 以符號列式與運算(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以代數符號表徵未知數。</li> <li>能以一次式列式</li> <li>能將一次式的化簡及做同類項合併</li> </ol>	<p>足球(足壘球競賽)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行小型足壘球競賽</li> </ol>	
第 16 週 12/13~12/17			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第八課論語選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習詞素覺識概念，讓學生練習依意義正確斷詞。</li> <li>介紹古文閱讀步驟-斷詞、圈補主詞、重述句意。</li> <li>練習摘要策略，從白話文意中，摘要出孔子的微言大義。</li> </ol>	<p>Lesson 5 Please Take a Seat (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解 Let' s... /Let' s not.... 祈使句句型</li> <li>融入【國際教育】國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</li> </ol> <p>Lesson 6 What Are You Doing? (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【時間；星期】</li> <li>融入【國際教育】國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</li> </ol>	<p>3-1 以符號列式與運算(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以代數符號表徵未知數。</li> <li>能以一次式列式</li> <li>能將一次式的化簡及做同類項合併</li> </ol> <p>3-2 一元一次方程式的列式與求解(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中列出一元一次方程式</li> <li>瞭解等量公理與移項法則</li> <li>能求解一元一次方程式</li> </ol>	<p>手部疊杯遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能兩隻手分別抓取杯子</li> <li>能將 6 個杯子疊成三角形形狀</li> </ol>	

第 17 週 12/20~12/24			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第八課論語選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生發表自己的「學習經驗」，並討論自己從中學習到什麼？</li> <li>2. 引導學生發表在學校的共學經驗，並討論自己從中學到什麼？</li> <li>3. 將前述經驗與論語內容對比，並闡述自己的想法。引導學生深入了解孔子的人生哲學。</li> </ol> <p>【議題融入】 涯 J3、涯 J4、生 J1</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 What time...? 及 What day...? 句型詢問他人時間或星期，並且知道回答方式</li> <li>2. 融入【國際教育】國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</li> </ol>	<p>3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中列出一元一次方程式</li> <li>2. 瞭解等量公理與移項法則</li> <li>3. 能求解一元一次方程式</li> </ol>	<p>手部疊杯遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小組疊杯比賽</li> </ol>	
第 18 週 12/27~12/31			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第九課飛翔的舞者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 複習摘要策略，請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 請學生練習將意義段繪製成心智圖。</li> </ol> <p>【議題融入】 環 J3、戶 J1</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【時間；星期】</li> <li>2. 融入【國際教育】國 J6: 具備參與國際交流活動的能力</li> </ol>	<p>3-2 一元一次方程式的列式與求解(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中列出一元一次方程式</li> <li>2. 瞭解等量公理與移項法則</li> <li>3. 能求解一元一次方程式</li> </ol>	<p>羽球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識羽球</li> <li>2. 羽球運動安全事項說明</li> <li>3. 正確的握羽球拍姿勢</li> </ol>	

第 19 週 1/3~1/7			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第十課值得記憶的小事—日記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>2. 複習摘要策略，請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>3. 請學生練習將意義段繪製成心智圖。</li> <li>4. 請學生練習用課文中教導的方法，書寫一則生活軼事。並融入聯絡簿小日記書寫。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 EJU3、品 EJU4、品 J8</p>	Review 3 (2 節) Book 1 總複習 (1 節)	<p>3-3 一元一次方程式的應用(4)</p> <p>1. 與生活經驗結合，將問題列一元一次方程式並求解</p>	<p>羽球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行個人發球動作並擊發至指定位置</li> <li>2. 能反擊老師所擊發的球</li> </ol>	
第 20 週 1/10~1/14			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學三~茶葉的分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹說明文的基本結構，和定義、特色。</li> <li>2. 教師示範如何閱讀說明文，並找出重點。</li> <li>3. 請學生閱讀課文後，摘要重點資訊，並畫線註記。</li> <li>4. 請學生練習將閱讀後的資訊繪製成比較圖表。</li> </ol>	Book 1 總複習)	<p>3-3 一元一次方程式的應用(4)</p> <p>1. 與生活經驗結合，將問題列一元一次方程式並求解</p>	<p>羽球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能反擊老師所擊發的球</li> <li>2. 進行倆倆互打練習</li> </ol>	
第 21 週 1/17~1/21			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>評量週</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結評量—給予絕句和論語各一篇，請學生正確斷詞，並試著用白話寫出意義。</li> <li>2. 總結評量—記敘文一篇，並回答教師自編詞彙測驗和閱讀測驗。</li> </ol>	Book 1 總複習	複習評量	期末評量	

