

附件 9-4 教學進度

苗栗縣 通霄 國民中學 111 學年度第 2 學期七年級教學進度總表(國中/分散式資源班)

週次、月份	學校重要行事	學習主題	分組模式 /組別/人數	語文		數學	彈性學習節數	
				國語文	英語文		特殊需求(動作機能訓練)	
第 1 週 2/14~2/18			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	前測 1. 語文朗讀流暢度及識字量	Book 1 總複習 (1 節) Get Ready (2 節) 1. 複習印刷體大小寫	<b>預備週</b> 前測並複習幾何圖形概念	<b>跳繩(雙腳)</b> 1. 認識跳繩運動及安全注意事項。 2. 能雙腳進行跳繩、至少連續五下。	
第 2 週 2/21~2/25			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<b>第一課負荷</b> 1. 帶領學生複習斷詞技巧，朗讀課文，並依詞意正確斷詞。 2. 依照斷詞順序，流暢的朗讀詩句，感受詩的柔美。 3. 介紹多義詞概念，讓學生判斷教師揭示的多義詞[負荷]，依前後文判斷詞義和詞性。 4. 比較〈夏夜〉一詩，說明新詩的性質、特色。 <b>【議題融入】</b> 家 J2、家 J5、家 J6	Lesson 1 I Play Basketball Every Day (3 節) 1. 複習印刷體大小寫 2. 認識並練習英文字母書寫體	<b>第一章 幾何圖形與三視圖</b> <b>1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4)</b> 1. 瞭解線對稱的概念 2. 認識幾何圖形	<b>跳繩(單腳)</b> 1. 能單腳進行跳繩、至少連續三下。	

第 3 週 2/28~3/4			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第二課律詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹近體詩的格律、複習上學期的絕句體例，並介紹何為律詩。</li> <li>引導學生列舉絕句和律詩的差別。</li> <li>複習斷詞技巧，請學生閱讀後將二首律詩的句子斷成合理的詞彙。</li> <li>用析詞釋義解釋難詞意義，教師引導學生推理，彙整詩句轉成白話翻譯。</li> </ol>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【水果；球類運動】</li> <li>融入【資訊教育】資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</li> </ol>	<p>第一章 幾何圖形與三視圖</p> <p>1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解三視圖的概念。</li> <li>能觀察立體圖形並繪製三視圖</li> </ol>	<p>跳繩(三人團體)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能三人團隊合作進行跳繩運動。</li> <li>3 人跳繩每人至少能跳 3 下</li> </ol>	
-------------------	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	--

<p>第 4 週 3/7~3/11</p>			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>第三課背影</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習摘要策略和意義段概念，請學生閱讀文句後，摘要成段落大意。將可合併段落大意放在一起，並說明分類理由。</li> <li>2. 說明記敘文閱讀策略-6W 分析法。請學生討論每一個意義段中的事件衝突、人物行動、和結果。</li> <li>3. 教導自我提問策略，教師示範自我提問，透過對文本的反思與分享，請學生思考平常生活中親人如何照顧自己、自己該如何回報。</li> </ol> <p>【議題融入】 家 J2、家 J5、家 J6</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day (2 節)</p> <p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【第一人稱、第二人稱及複數主詞之現在簡單式】的基礎句型</li> <li>2. 在簡單口語提示下，寫出/仿說【第一人稱、第二人稱及複數主詞之現在簡單式】的基礎句型</li> <li>3. 融入【資訊教育】資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</li> </ol>	<p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-1 二元一次方程式 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解二元一次方程式的概念</li> <li>2. 能根據題意列二元一次聯立方程式</li> </ol>	<p>籃球(對牆傳接球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識籃球並了解籃球運動安全規範</li> <li>2. 能獨自對牆反彈傳接球活動</li> </ol>	
---------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

第 5 週 3/14~3/18			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>自學一~示愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 請學生練習將意義段繪製成心智圖。</li> <li>5. 請學生思考課文內容中呈現出的情感。並發表自己對家人的感情，試著用事件描述表現出對家人的愛與情感。</li> </ol> <p>【議題融入】 家 J2、家 J5、家 J6</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【水果；球類運動】</li> <li>2. 融入【家庭教育】家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程</li> </ol>	<p>第二章 二元一次聯立方程式</p> <p>2-2 二元一次聯立方程式(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用帶入消去法解二元一次聯立方程式</li> <li>2. 能用加減消去法解二元一次聯立方程式</li> </ol>	<p>籃球(兩人傳接球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能倆倆合作互相傳接球。</li> </ol>	
--------------------	--	--	---	---	--	---	---	--

第 6 週 3/21~3/25			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>語文常識一~認識漢字的造字法則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先準備常見字的甲骨文、金文、篆文字卡，讓學生觀看後，猜測是現在的哪個字。</li> <li>2. 利用圖卡說明書寫文字的演變，認識各類古文字。</li> <li>3. 簡介許慎《說文解字》，和六書造字原則。</li> <li>4. 學生練習應用練習。</li> </ol> <p>【議題融入】 閱 J1、閱 J2</p>	<p>Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識第三人稱單數的動詞變化</li> <li>2. 在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【第三人稱之現在簡單式】的基礎句型</li> <li>3. 在簡單口語提示下，寫出/仿說【第三人稱之現在簡單式】的基礎句型</li> <li>4. 融入【家庭教育】家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程</li> </ol>	<p><b>第二章 二元一次聯立方程式</b></p> <p><b>2-2 二元一次聯立方程式(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用帶入消去法解二元一次聯立方程式</li> <li>2. 能用加減消去法解二元一次聯立方程式</li> </ol> <p><b>2-3 二元一次聯立方程式的應用(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活實例的題目列二元一次聯立方程式並解題</li> </ol>	<p><b>籃球(定點運球)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定點站立並連續單手運球</li> </ol>	
--------------------	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--

第 7 週 3/28~4/1			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<b>複習評量</b> 1. CBM—老師指定文本，測驗朗讀流暢性。 2. CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning (1 節) Review 1 (2 節) 1. 在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【第三人稱之現在簡單式】的基礎句型 2. 在簡單口語提示下，寫出/仿說【第三人稱之現在簡單式】的基礎句型 3. 融入【家庭教育】家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程	<b>複習評量</b>	<b>籃球(直線運球)</b> 1. 能單手/雙手直線前進運球	
-------------------	--	--	-------------------------------	--	--	-------------	------------------------------------	--

第 8 週 4/4~4/8			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>第四課落花生的性格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>4. 引導學生練習將課文資訊整理成心智圖。</li> <li>5. 延伸思考：落花生的性格值得我們學習之處？還有哪些動植物的品格，可以讓我們學習？</li> </ol> <p>【議題融入】 閱 J1、閱 J9、閱 J10</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫 字彙：【月份】</li> <li>2. 融入【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</li> </ol>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-1 直角坐標平面 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解直角坐標平面的概念</li> <li>2. 能以班級座位為例繪製直角坐標平面圖</li> </ol>	<p>籃球(S 型運球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能單手/雙手 S 型繞前進運球</li> </ol>	
------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

第 9 週 4/11~4/15			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>第五課土芭樂的生存之道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>4. 引導學生練習將課文資訊整理成心智圖。</li> <li>5. 延伸思考：本課與落花生一課的異同？土芭樂如果是人物，妳見過這種人嗎？請舉例。</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J2、閱 J1、閱 J9</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識英文中的序數</li> <li>2. 使用 When...?的問句與其答句</li> <li>3. 使用 What' s the date...? 的問句與其答句</li> <li>4. 融入【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</li> </ol>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-1 直角坐標平面(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將數對(座標)正確標在直角坐標平面上</li> </ol> <p>3-2 二元一次方程式的圖形(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出二元一次方程式的兩組數對</li> <li>2. 能將二元一次方程式的數對繪製圖形</li> </ol>	<p>籃球(籃下定點投籃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在籃下定點擦板投籃</li> </ol>	
--------------------	--	--	---	---	---	--	---	--



第 10 週 4/18~4/22			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第六課溪頭的竹子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>4. 引導學生練習將課文資訊整理成心智圖。</li> <li>5. 延伸思考：展示數張竹子圖像，請學生發散思考，如果妳是作者，你會怎麼比擬竹子呢？</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J2、生 J5、閱 J3</p>	<p>Lesson 3 What' s the Date Today? (2 節)</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【星期及時間】的基礎句型</li> <li>2. 在簡單口語提示下，寫出/仿說【星期及時間】的基礎句型</li> <li>3. 融入【性別平等教育】性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視</li> </ol>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解二元一次聯立方程式解的情況：有兩相異解、無解、無限多組解。</li> <li>2. 能從二元一次聯立方程式的圖形中判別兩相異解、無解、無限多組解的圖形差異。</li> </ol>	<p>籃球(籃下定點投籃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在籃下(禁區內)定點投籃</li> </ol>	
---------------------	--	--	-------------------------------	---	---	--	--	--

第 11 週 4/25~4/29			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學二~食蔥有時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 請學生再次閱讀課文，切分文章的意義段，並做出各意義段的摘要。</li> <li>4. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</li> </ol> <p>【議題融入】 多 J6、多 J11</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【食物；量詞】</li> <li>2. 融入【多元文化教育】多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化</li> </ol>	<p>第三章 二元一次方程式的圖形</p> <p>3-2 二元一次方程式的圖形(1)</p> <p>第四章 比例</p> <p>4-1 比例式(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活例子瞭解比例式的概念</li> </ol>	<p>籃球(團隊合作投籃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用 5 人團隊合作傳接球方式進行投籃活動</li> </ol>	
第 12 週 5/2~5/6			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學二~食蔥有時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂飲食文學。並請學生回想自己的飲食經驗。</li> <li>2. 以 6W 分析法-人、事、時、地、物等記敘要素，書寫一篇 300 字以上的飲食文章。</li> <li>3. 教師批改後，說明每個學生的優缺點，及可改進的書寫方向。</li> </ol>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 How many...? 的問句 及其答句</li> <li>2. 融入【多元文化教育】多 J4: 了解不同群體間如何 看待彼此的文化。</li> </ol>	<p>第四章 比例</p> <p>4-1 比例式(2)</p> <p>4-2 正比與反比(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能日常生活例子中瞭解正比與反比的概念。</li> </ol>	<p>籃球(團隊合作投籃)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用 5 人團隊合作傳接球方式進行投籃活動</li> </ol>	

第 13 週 5/9~5/13			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>語文常識二~書法欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹書法應備工具和正確的擺放位置。</li> <li>2. 說明書法練習的功用及其影響力。</li> <li>3. 敘述漢字書體的流變及特點何在。</li> <li>4. 介紹歷代具代表性的書法名家筆法特色。</li> <li>5. 分組創造自己的藝術字(硬筆字)，彼此互評(需給予一句優點評語)。</li> </ol>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? (1 節)</p> <p>Review 2 (2 節)</p>	<p><b>第四章 比例</b></p> <p><b>4-2 正比與反比(4)</b></p> <p>能用解方程式的概念完成課本上正比與反比的例題</p>	<p><b>籃球(團隊合作投籃)</b></p> <p>1. 能用 5 人團隊合作傳接球方式進行投籃活動</p>	
第 14 週 5/16~5/20			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p><b>複習評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CBM—老師指定文本，測驗朗讀流暢性。</li> <li>2. CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。</li> </ol>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (3 節)</p> <p>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【頻率副詞；做家事】</p> <p>2. 融入【家庭教育】家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p><b>複習評量</b></p>	<p><b>樂樂棒球(傳接球)</b></p> <p>1. 能用樂樂棒球進行傳接球活動</p>	

第 15 週 5/23~5/27			<p>抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人</p>	<p>第七課謝天</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>延伸思考：作者在課文前段和後段的心態對比為何？為什麼有這種變化？</li> </ol> <p>【議題融入】 品 J1、品 EJU6</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【How often】的基礎句型</li> <li>在簡單口語提示下，寫出/仿說【How often】的基礎句型。</li> <li>融入【家庭教育】 家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</li> </ol>	<p>第五章 一元一次不等式 5-1 一元一次不等式及其解(4) 1. 瞭解一元一次不等式的概念</p>	<p>樂樂棒球(傳接球)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能用樂樂棒球進行傳接球活動</li> </ol>	
---------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

第 16 週 5/30~6/3			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第八課視力與偏見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>4. 延伸思考：故事主角的心態前後變化為何？作者在發現對方妻子膚色後的心態前後對比為何？為什麼有這種變化？</li> </ol> <p>【議題融入】 人 J5、人 J6、品 J1、多 J3</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【頻率副詞；做家事】</li> <li>2. 融入【家庭教育】 家 J12: 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</li> </ol> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【天氣；季節】</li> <li>2. 融入【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>	<p>第五章 一元一次不等式</p> <p>5-2 解一元一次不等式及其應用(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用移項法則解一元一次不等式</li> </ol>	<p>樂樂棒球(打擊練習)</p> <p>能用樂樂球棒進行打擊活動</p>	
--------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

第 17 週 6/6~6/10			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>第九課劉墉寓言作品選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>2. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>3. 引導學生練習將課文資訊整理成心智圖。</li> <li>4. 帶領學生讀延伸閱讀文章—〈楚人養狙〉，思考故事中寄寓的道理。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 J1</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在書面提示下，仿說/填寫/仿寫【was/were 過去式】的基礎句型</li> <li>2. 在簡單口語提示下，寫出/仿說【was/were 過去式】的基礎句型</li> <li>3. 融入【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>	<p>第五章 一元一次不等式</p> <p>5-2 解一元一次不等式及其應用(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將題目列成一元一次不等式並解題。</li> </ol> <p>第六章 統計圖表與資料分析</p> <p>6-1 統計圖表(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的統計圖表: 長條圖、折線圖、圓形圖…等。</li> </ol>	<p>樂樂棒球(打擊練習)</p> <p>能用樂樂球棒進行打擊活動</p>	
第 18 週 6/13~6/17			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學三~特調一杯人生咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀前，請學生用預測策略，預測課文內容。</li> <li>2. 概覽全文，找出生難詞彙，分組猜測詞意，並說出使用什麼詞彙策略。</li> <li>3. 練習三層次提問。學生二讀課文，從課文中擬題和擬答。</li> <li>4. 引導學生練習將課文資訊整理成心智圖。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 J1、品 EJU3</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 How' s the weather...? 的問句及其答句</li> <li>2. 使用 What' s the weather like...? 的問句及其答句</li> <li>3. 融入【國際教育】國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值</li> </ol>	<p>第六章 統計圖表與資料分析</p> <p>6-1 統計圖表(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判讀常見的統計圖表: 長條圖、折線圖、圓形圖…等。</li> </ol>	<p>樂樂棒球(團隊競賽)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解樂樂棒球團體競賽規則及安全規範</li> <li>2. 進行小組團體競賽</li> </ol>	

第 19 週 6/20~6/24			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>自學三~特調一杯人生咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習「先敘事後說理」、「藉故事人物說道理」的寫作手法與運用方式。</li> <li>2. 以 6W 分析法-人、事、時、地、物等記敘要素，書寫一篇 300 字以上的文章，並說明寫作的想法和情感。</li> <li>3. 教師批改後，說明每個學生的優缺點，及可改進的書寫方向。</li> </ol> <p>【議題融入】 閱 J1、閱 J5</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? (1 節)</p> <p>Review 3 (2 節)</p>	<p><b>第六章 統計圖表與資料分析</b></p> <p><b>6-2 資料分析(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活實例理解算術平均數、眾數與中位數的概念</li> <li>2. 能從資料中找出算術平均數、眾數與中位數。</li> </ol>	<p><b>樂樂棒球(團隊競賽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解樂樂棒球團體競賽規則及安全規範</li> <li>2. 進行小組團體競賽</li> </ol>	
第 20 週 6/27~6/30			抽離 /7A/6 人 外加 /動/6 人	<p>複習評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結評量—給予律詩一篇，請學生正確斷詞，並試著用白話寫出意義。</li> <li>2. 總結評量—記敘文(以事寓情)一篇，並回答教師自編詞彙測驗和閱讀測驗。</li> </ol>	<p>複習評量</p>	<p><b>複習評量</b></p>	<p><b>樂樂棒球(團隊競賽)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解樂樂棒球團體競賽規則及安全規範</li> <li>2. 進行小組團體競賽</li> </ol>	