

附件 9-4 教學進度

苗栗縣通霄國民中學111學年度第2學期8年級教學進度總表(國中/分散式資源班)

週次、月份	學校重要行事	學習主題	分組模式/組別/人數	語文		數學	彈性學習節數	
				國語文	英語文		特殊需求(生活管理)	
第 1 週 2/14~2/18			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>前測</p> <p>1. 語文朗讀流暢度及識字量</p> <p><b>第一課陋室銘</b></p> <p>1. 複習詞彙策略(包含部件衍生字)，概覽全文，找出生難詞彙，練習猜測詞意。</p> <p>2. 文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。</p> <p>3. 複習摘要策略，請學生閱讀後，區分意義段，摘要文意。</p> <p><b>【議題融入】</b> 涯 J4、涯 J14、品 J9</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (3 節)</p> <p>1. 聽辨/認讀/書寫字彙： <b>【購物】</b></p> <p>2. 融入<b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>3. 融入<b>【環境教育】</b> 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡</p>	預備週	我的優缺點 分辨與瞭解優點與缺點	

第 2 週 2/21~2/25			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第一課陋室銘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生摘要文意後，對照課文，進行文白對照的口頭翻譯。</li> <li>延伸討論：介紹劉禹錫的遭遇，與學生討論哪些「德行」是現在社會該堅持的？及自己會用什麼方式堅持？</li> <li>比較閱讀：與陶淵明的五柳先生傳相比，引導學生將兩文列表比較異同</li> </ol> <p>【議題融入】 涯 J4、涯 J14、品 J9</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【購物】</li> <li>融入【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</li> <li>融入【環境教育】 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡</li> </ol>	<p>第一章 數列與等差級數</p> <p>1-1 數列(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解數列與等差數列的概念</li> <li>能判斷數列是否為等差數列</li> <li>能從等差數列中求出首項、公差及第 N 項。</li> </ol>	我的優缺點 發覺自己優點與缺點	
--------------------	--	--	-------------------------------	--	---	---	--------------------	--

第 3 週 2/28~3/4			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第二課余光中詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習詞彙策略(包含部件衍生字)，概覽全文，找出生難詞彙，練習猜測詞意。</li> <li>介紹現代詩發展歷程。認識現代詩的特色：自由、詩意、語言特色，並引導學生領略詩歌的聲情之美。</li> <li>文本探究：教師用提問策略，示範如何詰問作者意圖。帶領學生思考詩人寫作二首詩的背景意涵(環境污染議題)。</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J12、品 J3、環 J4</p>	<p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解【形容詞比較級】 的用法</li> <li>融入【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</li> <li>融入【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡</li> </ol> <p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【家電用品】</li> <li>融入【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</li> </ol>	<p>1-1 數列(2) 1-2 等差級數(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解等差級數的觀念</li> <li>能用等差級數公式計算等差級數的和。</li> </ol>	我的優缺點 觀察別人的優缺點	
-------------------	--	--	-------------------------------	---	---	---	-------------------	--

第 4 週 3/7~3/11			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第三課我所知道的康橋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習詞彙策略(包含部件衍生字)，概覽全文，找出生難詞彙，練習猜測詞意。</li> <li>複習 6W 分析法，並說明寫景記敘文的分析重點：主觀詮釋、客觀描寫。</li> <li>說明寫景記敘文的空間安排手法：定點、動點描寫。並帶領學生完成寫景記敘文描述手法學習單</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J13</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解【形容詞最高級】的用法。</li> <li>融入【閱讀素養教育】閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</li> </ol>	<p><b>1-2 等差級數(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解等差級數的觀念</li> <li>能用等差級數公式計算等差級數的和。</li> </ol> <p><b>第二章函數及其圖形</b></p> <p><b>2-1 一次函數(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解函數的概念。</li> <li>能判斷一次函數</li> </ol>	我的優缺點 改進自己的缺點	
第 5 週 3/14~3/18			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第三課我所知道的康橋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範第一段的人物視角轉換，帶領學生共作全文寫景手法分析。</li> <li>三讀課文，請學生閱讀後畫下自己最喜歡的段落，試著將文字轉為圖像。</li> <li>寫作：請學生帶一張自己旅遊時拍下的相片，試著描述相片上的景色（需包含遠景、近景、客觀描述和主觀詮釋）。</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J13</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用【Note-taking】的策略</li> <li>融入【閱讀素養教育】閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則</li> </ol>	<p><b>2-1 一次函數(3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能根據函數求出其所對應的函數值</li> </ol> <p><b>2-2 函數圖形及其應用(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在座標平面上繪製一次函數的圖形。</li> <li>能根據題目列出一一次函數並求解</li> </ol>	尋求協助 在生活上所遇到的困難	

第 6 週 3/21~3/25			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>語文常識（一）應用文——書信、便條</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信趣聞，引起學習動機。</li> <li>說明書信、便條的格式及書寫要領。並請同學練習寫一篇簡短的问候書信給過去教導自己的師長。</li> <li>請同學練習書寫一則「臨時外出」的便條內容給家長。</li> </ol>	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store (1 節) Review 1 (2 節)	<p><b>2-2 函數圖形及其應用(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在座標平面上繪製一次函數的圖形。</li> <li>能根據題目列出一一次函數並求解</li> </ol>	尋求協助 遇到困難時正確的處理方式	
第 7 週 3/28~4/1			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p><b>複習評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>CBM—老師指定寫景記敘文本，測驗朗讀流暢性。</li> <li>CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。</li> </ol>	L3 Our Food Smells Good (3 節) 1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【食物；飲料】 2. 融入【閱讀素養教育】閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。	<p><b>複習評量 (第一次段考)</b></p>	尋求協助 列舉遇到困難可以尋求協助的管道	

第 8 週 4/4~4/8			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第四課 運動家的風度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，複習詞彙策略(包含部件衍生字)，練習猜測詞意。</li> <li>2. 複習議論文模組(論點、論據)，據以分析本課論證方式(正反合)。</li> <li>3. 應用練習(圖表閱讀)引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 J2、品 J7</p>	<p>L3 Our Food Smells Good (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解【連綴動詞】的用法</li> <li>2. 了解【become、get】的用法</li> <li>3. 融入【閱讀素養教育】閱 J6:懂得在不同學習 及生活情境中使用文本 之規則</li> </ol>	<p>第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角(4)</p>	<p>認識家電 列舉家中常見的電器</p>	
第 9 週 4/11~4/15			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第四課 運動家的風度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先準備自己生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。</li> <li>2. 以實際生活例子為主題，討論我們可以從中學習到什麼樣的運動家精神？</li> <li>3. 以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇議論文創作。</li> </ol> <p>【議題融入】 品 J2、品 J7</p>	<p>L3 Our Food Smells Good (2 節) L4 Let' s Set Up Camp Quickly (1 節)</p>	<p>3-1 內角與外角(2) 3-2 基本尺規作圖(1) 3-3 三角形全等(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解角的概念並會分辨內角與外角。</li> <li>2. 能判斷三角形角(內角、外角)與邊的位置。</li> <li>3. 瞭解三角形全等性質(SSS、SAS、ASA、AAS、RHS)</li> <li>4. 能用直尺與圓規簡易作圖。</li> </ol>	<p>認識家電 各個生活家電正確的使用方式及注意方式</p>	1.

第 10 週 4/18~4/22			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第五課木蘭詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>講解樂府詩的流變與特色，並分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。</li> <li>複習古文閱讀策略，練習將課文轉成白話翻譯。</li> <li>三讀課文，練習將詩文結構用心智圖呈現出來。</li> </ol> <p>【議題融入】 性 J3、性 J11、涯 J5</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【露營；情態副詞】</li> <li>融入【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</li> <li>融入【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</li> </ol>	<p>3-2 基本尺規作圖 (2)</p> <p>3-3 三角形全等(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解三角形全等性質(SSS、SAS、ASA、AAS、RHS)</li> <li>能用直尺與圓規簡易作圖。</li> </ol>	<p>認識家電 如何正確且安全操作 生活家電</p>	1.
---------------------	--	--	-------------------------------	---	--	--	------------------------------------	----

第 11 週 4/25~4/29			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第五課木蘭詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習提問策略，請學生分組進行三層次的提問設計，教師從旁輔助，確認學生的理解狀況。</li> <li>閱讀女性楷模的報導（如：女總統），探討古今性別觀念的改變、性別刻板印象的侷限，討論性別平等概念。</li> </ol> <p>【議題融入】 性 J3、性 J11、涯 J5</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽辨/認讀/書寫字彙：【露營；情態副詞】</li> <li>融入【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</li> <li>融入【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</li> </ol>	<p>3-2 基本尺規作圖 (2)</p> <p>3-3 三角形全等(1)</p> <p>3-4 全等三角形的應用(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解三角形全等性質(SSS、SAS、ASA、AAS、RHS)</li> <li>理解三角形全等在生活上的應用問題</li> </ol>	<p>認識家電 家電操作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>洗衣機操作練習</li> <li>晾衣服</li> </ol>	3.
---------------------	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	----



第 12 週 5/2~5/6			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第六課 虎克—愛上跳蚤的男人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，複習詞彙策略(包含部件衍生字)，練習猜測詞意。</li> <li>2. 複習寫人記敘文的描述手法，二讀課文，找出描述虎克的人格特質段落。</li> <li>3. 擴充閱讀—教師從青春第二課中選擇適合文本，讓學生練習閱讀，並歸納(可學習的)人格特質。</li> </ol> <p>【議題融入】 涯 J3、閱 J1</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解【形容詞字尾+ly =副詞】的用法</li> <li>2. 融入【戶外教育】戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</li> </ol> <p>Review 2 (2 節)</p>	<p>3-4全等三角形的應用(2) 3-5三角形的邊角關係(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形全等在生活上的應用問題</li> <li>2. 理解三角形的邊角關係</li> </ol>	<p>認識家電 家電操作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 晾衣服</li> <li>2. 整理衣物</li> </ol>	
第 13 週 5/9~5/13			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第六課 虎克—愛上跳蚤的男人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生蒐集資料後，發表一位自己喜歡的楷模(科學家、作家或藝人)，並說明喜歡的原因。</li> <li>2. 請學生蒐集到的資料，歸納成外在特質、內在特質和個性特質，並加上事件描述，撰寫一篇約 500 字的文章。</li> <li>3. 全班輪流上台一分鐘故事演說。再由教師回饋及學生相互回饋。</li> </ol> <p>【議題融入】 涯 J3、閱 J1</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫字彙：【地震】字彙</li> <li>2. 了解【感官動詞】的用法</li> <li>3. 融入【防災教育】防 J3:臺灣災害防救的機制與運作</li> </ol>	<p>3-5三角形的邊角關係(3) 課程複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形的邊角關係</li> </ol>	<p>自我衣物整理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣架使用</li> <li>2. 折衣服練習</li> </ol>	

第 14 週 5/16~5/20			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>語文常識（二）應用文—題辭、柬帖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。</li> <li>「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。</li> <li>設定婚宴、喪禮等幾項主題，用牌卡配對的玩法，讓學生熟悉題辭與主題配對。</li> </ol> <p><b>複習評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>CBM—老師指定議論文本，測驗朗讀流暢性。</li> <li>CBM—完成該文本的詞彙和閱讀測驗。</li> </ol>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解【反身代名詞】的用法</li> <li>了解【not only...but also...】的用法</li> <li>使用【5W1H 整理出文章的結構】的策略</li> <li>融入【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作</li> </ol>	<p><b>複習評量</b> (第二次段考)</p>	<p>休閒活動 認識休閒活動 分享自己的休閒活動</p>	
---------------------	--	--	-------------------------------	--	---	--------------------------------	--------------------------------------	--

第 15 週 5/23~5/27			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第七課 飛魚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，複習詞彙策略(包含部件衍生字)，練習猜測詞意。</li> <li>2. 認識海洋文學：描寫海洋以及相關海洋的現象、精神、文化以及人在其中生活的意義。並請同學思索臺灣及周邊島嶼與海洋的關係。</li> <li>3. 從阿美族與達悟族的捕魚方式中，引導學生思考：「科技進步人可以抓到更多魚，但海洋資源要如何使用才能生生不息？」等海洋資源使用議題。</li> </ol> <p>【議題融入】 海 J8、海 J11、原 J3</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit (2 節)</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨/認讀/書寫 字彙：【環保】</li> <li>2. 融入【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及 環境承載力 的重要性</li> <li>3. 融入【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海 洋生態的影響</li> </ol>	<p>第四章 平行與四邊形 4-1 平行線(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解平行線的概念</li> <li>2. 能列舉平行線在生活上的例子。</li> </ol>	<p>休閒活動 自己喜歡的休閒活動</p>	
---------------------	--	--	-------------------------------	--	--	---	---------------------------	--

第 16 週 5/30~6/3			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第八課空城計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，請學生先將難詞圈起來，試著用詞彙策略猜測詞義。</li> <li>2. 複習 6W 故事分析法，二讀課文後，請學生先將課文切成適合的事件（意義段），並畫成心智圖。</li> <li>3. 師生共讀，討論推測每個事件的衝突，和人物內心的想法。</li> </ol>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解書信的書寫格式</li> <li>2. 融入【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海 洋生態的影響</li> </ol>	<p><b>4-1 平行線(3)</b> <b>4-2平行四邊形(1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解平行四邊形的概念。</li> <li>2. 理解平行四邊形的性質。</li> </ol>	<p>休閒活動 從事休閒活動應該注意的事項</p>	
第 17 週 6/6~6/10			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第八課空城計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹中國古典章回小說的基本概念。</li> <li>2. 介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。</li> <li>3. 複習提問策略，讓學生練習有品質的提問，每個學生提出三個課文提問，教師檢核擬題和擬答。</li> <li>4. 三讀課文，請學生將每一個段落的情節精采程度，繪成折線圖。並發表自己對情節的想法。</li> </ol>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解/使用【if】句型</li> <li>2. 了解【不可數名詞】的用法</li> <li>3. 融入【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及 環境承载力 的重要性</li> <li>4. 融入【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海 洋生態的影響</li> </ol>	<p><b>4-2平行四邊形(4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解平行四邊形的概念。</li> <li>2. 理解平行四邊形的性質。</li> </ol>	<p>休閒活動 從事休閒活動應該注意的事項</p>	

第 18 週 6/13~6/17			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第九課管好舌頭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，練習猜測詞意。</li> <li>2. 讓學生練習摘要策略，分組做每一個自然段的摘要，討論如何切分成意義段。</li> <li>3. 複習議論文模組，請學生閱讀後找出作者論點和引用的論據。</li> <li>4. 三讀課文，完成課文結構表，引導學生觀察本文辯證方法(正反論證)。</li> </ol>	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean (1 節) Review 3 (2 節)	<p>4-2 平行四邊形(1) 4-3 特殊四邊形(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解特殊四邊形的概念。</li> <li>2. 理解特殊四邊形(箏形、菱形、矩形、梯形)的性質。</li> </ol>	休閒活動 安排並規劃自己的休閒活動	
第 19 週 6/20~6/24			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>第十課科幻極短篇選</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 概覽全文，找出生難詞彙，練習猜測詞意。</li> <li>2. 練習摘要策略，依照故事順序，畫出故事山。</li> <li>3. 延伸討論：以「人工智慧」為主題，請學生上網蒐集相關資訊，並討論人類如何面對科技進展所衍生的問題。</li> </ol> <p>【議題融入】 生 J12</p>	第四冊總複習 (3 節)	<p>4-3特殊四邊形(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解特殊四邊形的概念。</li> <li>2. 理解特殊四邊形(箏形、菱形、矩形、梯形)的性質。</li> </ol>	休閒活動 安排並規劃自己的休閒活動	
第 20 週 6/27~6/30			抽離 /8A/5 人 外加 /生/5 人	<p>評量週</p> <p>總結評量—議論文一篇，閱讀後需以論點、論據註記筆記，並回答教師自編詞彙測驗和閱讀測驗。</p>	第四冊總複習 (3 節)	<p>複習評量 (第三次段考)</p>	複習評量	