

通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版) 評鑑者:跨領域教師群

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果				
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)			
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 ③ 2 1	雙語課程的增能研習，讓校內教師能快速了解相關課程綱要之變動，以及課程變化內容。			
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 ③ 2 1				
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 ③ 2 1				
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 ④ 3 2 1	1. 定期召開領域會議討論課程。 2. 定期和外師共備			
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 ③ 2 1				
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 ④ 3 2 1	1. 每學年規劃課程時將重大議題融入彈性學習課程計畫。 2. 在領域會議中，英語科教師合作編輯各年級彈性學習課程計畫。			
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 ④ 3 2 1				
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 ④ 3 2 1				
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 ③ 2 1				
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 ④ 3 2 1	課程目標中融入學校願景，培養學生核心素養。已完成三年段的課程設計及教材，隨時因應學生需求滾動式調整。			
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 ④ 3 2 1				
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 ③ 2 1				
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 ④ 3 2 1	1. 教學活動以學生為主體，運用各式教學資源，採取多元化的教學方式。 2. 多元教學活動符合學生學習目標及興趣。			
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 ④ 3 2 1				
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 ④ 3 2 1				
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 ③ 2 1				
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 ④ 3 2 1	教學活動部分以學生為主體，讓學生透過小組活動、討論、分組報告、遊戲、繪本、影片教學等等，採用多元教學策略。			
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 ③ 2 1				
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 ③ 2 1				

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果				
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)			
2-4. 教學材料的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 ④ 3 2 1	英語領域合作編輯各年級彈性學習課程計畫。			
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 ④ 3 2 1				
三、課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 ④ 3 2 1	1. 英語教師透過共備以啟擬訂教學進度，當教學上有遇到困難時，也能提出相互討論，想出解決方式。 2. 和外師定期對話，修正上課內容。			
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 ④ 3 2 1				
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 ③ 2 1	1. 教師用多元方式評量學生，如角色扮演、遊戲、學習單、小組報告、紙筆測驗等。 2. 結合手做活動(畫畫、剪貼..等等活動)，讓學生從做中學習。			
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 ④ 3 2 1				
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 ④ 3 2 1				
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 ④ 3 2 1	1. 以多元評量了解學生學習狀況。 2. 以評量結果進行修正。			
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 ③ 2 1				
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 ④ 3 2 1				
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 ③ 2 1	1. 課堂中鼓勵學生回答，營造正向學習氣氛。 2. 鼓勵引導學生參與課堂活動。			
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， 提升 教學成效。	5 ④ 3 2 1				
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 ③ 2 1	1. 營造正向學習氣氛，讓孩子不怕開口說文。 2. 以分組競賽方式，讓學生有參與感。			
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 ④ 3 2 1				

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	3.4	在領域會議中，英語科教師共同編輯各年級彈性學習課程計畫。	在跨領域部分需要其他領域教師協助，但往往會因為課務繁忙而減少對話機會。
課程設計	3.67	讓學生透過小組活動、討論、分組報告、遊戲、繪本、影片教學等等，採用多元教學策略。	課堂時間不足，無法讓學生有充足的討論。
課程實施	3.75	英語教師能透過共備以啟擬訂教學進度。	學生能力差異大，在教學設計上會比較困難。但教師能盡量用多元的教學方式，達成教學目標。
成效評估	3.5	鼓勵學生回答，營造正向學習氣氛。	學生意程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。