

通霄國民中學學校課程評鑑表(霄遙遊)

評鑑者:跨領域教師群

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣 導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4	1. 學校定期召開課發會，讓校內教師對課程發展的願景與方案更了解。 2. 定期召開領域會議，討論彈性課程發展需求及活動。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4	1. 定期召開課程發會，讓成員表達及溝通。 2. 於定期的領域會議中，討論課程規劃。
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4	
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	4	1. 每學年規劃彈性課程符合學校願景與課程目標。 2. 將重大議題，融入彈性學習課程計畫。 3. 在領域會議中，數學科教師合作編輯各年級的課程計畫。
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	4	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4	
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	4	1. 課程目標中融入學校願景，培養學生核心素養。 2. 考量課程的統整與銜接，隨時因應學生需求滾動式調整。 3. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	4	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5	
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	4	1. 教學活動以學生為主體，運用各式教學資源，採取多元化的教學方式。
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	4	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5	2. 教學策略更多元，戶外實際測量、體驗，將知識與生活結合。 3. 充分運用學校外部環境資源，結合家鄉產業發展，也訓練了生涯規劃。
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	4	
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5	1. 以小組討論、共同擬訂計畫、上台報告等方式，讓評量更多元。
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	4	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	4	
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	1. 自編教材，更能符合學校特色的教材。
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	4	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4	1. 數學教師能透過共備以啟擬訂教學進度。執行上有困難互相討論修改。
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	4	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	1. 在小組任務中，各成員能展現其長才，有個別化的表現。 2. 有效運用外部環境資源、家鄉文化及產業，以實際戶外教學、小組任務的方式進行，增加教學校度。
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	4	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	4	1. 以小組分享、寫學習單的方式，更多元評量學生學習狀況。 2. 檢視評量結果，進行說明。
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	4	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5	
四、	4-1. 教師教學	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4	1. 教師參加相關研習，以精進教學。

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
成效評估	成效	4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， 提升 教學成效。	4	2. 互相觀課、學習、分享。
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5	1. 學生對此課程的內容和進行方式頗具興趣。
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	4	2. 能訓練學生合作學習。

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.1	在領域會議中，數學科教師共同編輯各年級的課程計畫。	教師討論的時間不多
課程設計	4.3	1. 課程目標中融入學校願景，培養學生核心素養。 2. 考量課程的統整與銜接，隨時因應學生需求滾動式調整。 3. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。	在校外執行教學，因為要來回路程，一節課的時間較不夠。
課程實施	4.25	1. 在小組任務中，各成員能展現其長才，有個別化的表現。 2. 有效運用外部環境資源、家鄉文化及產業，以實際戶外教學、小組任務的方式進行，增加教學校度。	教學評量上，分組方式，有時較無法仔細評量到每一位學生的表現。
成效評估	4.25	1. 課程的內容和進行方式能提升學習興趣。 2. 能訓練學生合作學習。	

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
領域討論的時間不夠多	多增加對話交流時間，互相學習分享教學心得。
在校外執行教學，因為要來回路程，一節課的時間較不夠。	在上一節課先充分說明下一節要校外教學的內容，能節省在校外教學時講解的時間。