

112 學年度通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)

國文

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展 1-2. 組織建置與成員參與	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1	課程目標明確 會議討論能明確 設定目標並領域教師依目標執行。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1	
		1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1	課程目標明確， 學習領域課程適切但分組活動稍匆促。
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1	目標訂立符合，但統整銜接等複習時間匆促。
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1	考量差異化教學及升學因素，執行補救教學、多元教學，但學校外部資源結合教學活動較少。
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待 改進事項)
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	多元評量佔總成績40%，挖 掘學生潛能，進而鼓勵學生 紙筆
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1	
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1	外的優勢。 設計部分課次(單元)分組活動學習單
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具 體做法。	5 4 3 2 1	依課程計畫進度執行教學 定期領域會議討論溝通議題
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程 設計。	5 4 3 2 1	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1	依課次目標進行多媒體、分組合 作等多元教學方式，並依程度平均 分組執行教學。
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1	配合學校學習扶助及補考措施 進行教學、學習改進。
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1	
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1	定期領域會議備課、議課 分享教學困難、成果分享。
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成 效。	5 4 3 2 1	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1	分組活動或多元學習活動，激勵 小組團隊合作，以強帶弱，融入 整體學習活動。
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1	