

## 通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)-數學領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4	1. 學校定期召開課發會，讓校內教師對課綱更理解，確認學校課程發展的方案。 2. 定期召開領域會議，討論課程發展需求及活動。
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4	1. 校方透過課程發展委員會組織、策動成員，各領域召集人是當然成員，再召開領域會議布達、討論課程發展願景與方案。
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4	
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	4	1. 每學年規劃課程時將重大議題，融入彈性學習課程計畫。 2. 在領域會議中，數學科教師合作編輯各年級的課程計畫。
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	4	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4	
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	4	1. 課程目標中融入學校願景，培養學生核心素養。已完成三年段的課程設計及教材，隨時因應學生需求滾動式調整。 2. 能依課網所列各學習階段教學重點進行課程設計。
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	4	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5	
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	4	1. 教學活動以學生為主體，運用各式教學資源，採取多元化的教學方式。 2. 班內學生學習力差異大，教師深刻覺知
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	4	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	4	不論在平時的教學或是校本課程，都需要在課堂中進行差異化教學。策動分組，善用會的同學協助教導學習慢的同學，以及讓每個學生都進入學習是考驗。
2-3. 學習評量 的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。 2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。 2-3-3 能評量出學生的核心素養。	2-3-1 評量方式多元且適當。	5	1. 本領域教師於段考評量內容兼顧學生學習成效的考題內容。
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	4	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	4	
2-4. 教學材料 的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	2. 每年各領域舉辦教科書評選，挑選出能符合學校特色的教材。
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	4	
三、 課程實 施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4	1. 數學教師能透過共備以啟擬訂教學進度，當教學上有遇到困難時，也能提出相互討論，想出解決方式。
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	4	
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5	1. 運用科技融入教學，提升學生學習興趣。 2. 除口頭講解、小組討論、競賽活動、及個別化說明。
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	4	
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	4	1. 以多元評量了解學生學習狀況。 2. 隨堂紙筆評量、線上評量、口頭問答等評量方式。 3. 課後進行分組補救教學。
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	4	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5	
四、 成效評 估	4-1. 教師教 學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4	1. 教師參加教學策略相關研習，以精進教學。 2. 互相觀課、學習、分享。
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， <b>提升</b> 教學成效。	4	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5	1. 學習過程中鼓勵學生回答，營造班級學習氣氛。 2. 鼓勵學生積極參與班級合作學習。
			4	

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.1	在領域會議中，數學科教師共同編輯各年級的課程計畫。	領域討論的時間不夠多，應再多增加對話教學交流的時間。
課程設計	4.3	目前教科書尚能選用多元版本，透過不同版本的刺激，接觸更多的教學設計、題目，秉持與時俱進的心態，設計課程。	七年級選定教科書後，通常八九年級沿用，具一貫性。教師任教兩個年級以上，若使用不同版本，備課較辛苦，會有版本趨同的想法。目前尚願挑戰不同版本。
課程實施	4.25	教學時間有限，學校、教師體認學生程度即使逐年下滑，依然不鬆懈，重視教學，穩住該有的成效。	學生能力差異大，在教學設計上會比較困難。但教師能盡量用多元的教學方式，達成教學目標。
成效評估	4.25	鼓勵學生回答，營造正向學習氣氛。	學生程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
領域討論的時間不夠多	多增加對話交流時間，互相學習分享教學心得。
教學時間有限，學生的熟練度不夠	利用課後作業多練習、也增加課外補救教學的機會。
學生程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。	更多差異化的教材及評量讓學生有成就感。