

112 學年度通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)

特教領域

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展 1-2. 組織建置與成員參與	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	⑤ 4 3 2 1	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	⑤ 4 3 2 1	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	⑤ 4 3 2 1	
		1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	⑤ 4 3 2 1	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	⑤ 4 3 2 1	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	⑤ 4 3 2 1	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	⑤ 4 3 2 1	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	⑤ 4 3 2 1	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	⑤ 4 3 2 1	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	⑤ 4 3 2 1	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	⑤ 4 3 2 1	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	⑤ 4 3 2 1	配合課程，加入體驗活動，或生活舉例，讓學生更容易理解及學習。
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	⑤ 4 3 2 1	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	⑤ 4 3 2 1	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	⑤ 4 3 2 1	
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	⑤ 4 3 2 1	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待 改進事項)	
	2-4. 教學材料的編選	2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	分段小單元檢核確認學生的 學習狀況。	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	⑤ 4 3 2 1		
		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	⑤ 4 3 2 1		
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	⑤ 4 3 2 1		
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤ 4 3 2 1	依據學生不同的狀況及學習 需求，安排不同層次的學習單。	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤ 4 3 2 1		
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	⑤ 4 3 2 1		
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	⑤ 4 3 2 1		
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	⑤ 4 3 2 1		
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤ 4 3 2 1		
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	⑤ 4 3 2 1		
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	⑤ 4 3 2 1		
	四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。		⑤ 4 3 2 1
			4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。		⑤ 4 3 2 1
4-2. 學生學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	⑤ 4 3 2 1		
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	⑤ 4 3 2 1		