

113通霄國民中學學校社會領域課程評鑑表 評鑑者:社會領域教師群

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4	1. 課程發展委員會定期召開會議，確定分工內容及實施方式，並即時對於課程狀況進行滾動式修正。 2. 校方提供經費，鼓勵教師專業社群對話。 3. 社會領域各科教師利用領域會議或不定期聚會提出目前教學現場的困難與檢討。 4. 領域教師輪替式參加外校相關領域研習，例如：社會領域輔導小組增能研習、評量增能研習等，或公開授課等，持續增能學習。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 課程發展委員會依規定成立。	5	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充分表達與溝通。	4	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4	
	1-3. 學校課程計畫的	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	3	1. 每學年依總綱與領綱的規定，編擬課程計畫及彈性學習課程計畫，
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	4	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4	2. 能將重大議題，融入彈性學習課程

	規劃	1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4	計畫 3. 可適度增加各領域各科橫向溝通之機會，並隨時修正。
二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	4	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點完成三個年級的社會領域課程設計與內容。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	4	2. 利用視聽媒體設備，設計適合各年級學生學習的教材，同一科目任教老師多做交流。
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	4	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	3	1. 運用各種教學資源，採取多元化的教學方式，讓學生透過不同途徑學習各項知識。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	4	2. 教學活動以學生為主體，如一年一次的模範生選舉及每週的道德分享，培養學生的公民素養。
		2-2-3採用多元的教學策略。	4	3. 領域各科彼此分享教學資源及教學方法期使社會學科教學更豐富多元。
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	4	4. 多元教學活動能符合學生學習需求與興趣。

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
二、課程與教學評量	2-3. 學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	3	1. 平日上課運用多元評量方式：問答、學習單、心得分享等，讓學生能自我表達，習得重點概念。 2. 領域內教師於段考評量內容有兼顧不同程度學生的考題內容。 3. 少數學生學習動機低落且嚴重缺席，因此較困難測出其是否已學習到核心素養。 4. 領域內同科教師於段考審題中，針對試題難易度、學生可能答題狀況等做溝通討論以適時調整考題內容。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	3	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	4	
三、課程與教學評量	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	1. 本領域教師依照課程目標及內容，參考相關資料，選擇適合學生學習之教材。 2. 建立能發展領域特色課程之評量題庫。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	3	
三、課程與教學評量	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4	1. 教師依據各科教學單元所需及學生先備知識準備教學內容。 2. 領域內教師於領域會議分享教學經驗及提出遭遇之教學困難，各科老師討論解決方式。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	4	

施			3. 學年初或學年末透過領域會議完成彈性學習課程 計畫，擬定教學進度與具體做法，並加強同科教師共同備課風氣。
3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。 3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3-2-3能有效運用各項教學資源。	3 4 4	1. 設計符合學生個別差異與興趣的學習內容。 2. 運用多元教材或方式，讓學生跳脫課本學習，如社會領域相關課外閱讀、教學影片或讓學生走出校園認識家鄉、田野調查等等 3. . 能有效運用各項教學資源。如視聽設備平板海報等 4. . 教學內容符合大多數學生之興趣，但極少數學生因沉溺網路作息不正常，嚴重缺乏學習動機及興趣
3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。 3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。 3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	3 3 4	1. 以多元評量方式了解學生學習狀況 2. 以評量結果進行教學內容或方法的修正，不理想的學生進行補救教學。

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4	1. 領域內老師透過不定期的校外研習，參考他校老師學策略，吸收教育新知。 2. 各科教師也透過公開觀課，參考分享他人教學方式，遇到困難也互相提出解決方法以提升教學成效。 3. 但教師間常因行政業務課務班務等無法經常開會討論
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	4	
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	3	1. 多元豐富的教學內容能提升學生的學習興趣與專注度，達成良好的學習表現。 2. 適時給予肯定與獎勵，學生更積極參與課程有更多的收穫。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	4	

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.09	<p>社會領域的教學，多為知識性課程的講授，所以課程規劃要以更多元更生動的方式來提升學生的學習興趣，讓其積極參與課程，否則學生會因課程內容太靜態或枯燥乏味而完全無學習意願。</p> <p>所幸各科老師盡量規劃課程內有影片觀賞、圖片欣賞、音樂聆聽、說故事等來吸引學生加深學生的印象</p>	<p>108課綱開始實施後，社會領域的課程內容變動很大，這幾年都是一改再改，所以較晚拿到審核通過的版本教材，且受限於節數時間不多的問題，無法盡情規劃更豐富多元的內容，特別是社會科的情意教學，常因時間不夠而略過已規劃要傳授予學生的情意部分，非常可惜</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>已完成三個年級的課程設計</li> <li>公民科課程多能依生活情境時事來設計，讓學生更能理解所學之知識及具備思考解決問題的能力</li> </ol>	<p>課程設計因需要顧及全體學生狀況，有時較無法完全考量到個別學生的需求與興趣，所以教師特別注意學習較慢或狀況不好的學生，請其他學生協助教導，或老師個別指導</p>

課程設計	3.75	<p>3. 地理科以學習單、繪圖、實例解說、戶外勘查等課程設計讓學生跳脫平面上知識而有具體的空間地理概念</p> <p>4. 歷史科的課程設計安排表演、電影、人物傳記等閱讀來讓學生對人類歷史發展過程有基本的了解</p>	
------	------	---	--

課程實施	3.62	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意學習過程的多元性與活潑化，學生以影片、討論、表演等方式，跳脫紙本學習，獲得基本知識與常識</li> <li>2. 利用多元評量了解學生的學習狀況與成效，對落後學生適時補救</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域老師透過對話，改進實施中的課程內容或方式，以提升學生學習成效</li> <li>2. 每班至少2-3位外籍媽媽的孩子或特殊生，因其文化刺激不夠，需給予學習補強或額外資源</li> <li>3. 參考評量結果進行教學內容的修正與改進</li> </ol>
成效評估	3.75	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多樣性的教學內容與方式，學生對課程積極熱中參與，習得社會領域的基本知識</li> <li>2. 領域內老師透過不定期的校外研習，能精進教師教學策略</li> </ol>	<p>須以生動學習度的休閒時間，引起學生學習興趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代學生影長專片的吸引力，引起學生學習興趣。</li> <li>2. 或在冗長的課堂中，做學業獎勵也是引起學生學習興趣。</li> <li>3. 外動機之一。</li> </ol>