

通霄國民中學學校科技領域課程評鑑表(教師版)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4	1. 本校設有科技中心,每週二上午進行備課會議,並建立相關課程.對外宣導 2. 科技領域教師,推動校內認識科技領域並協助教具教材的製作與課綱結合。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	4	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	
		1-2-2各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	5	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	4	1. 符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 同一個學習階段內的教學單元有順序性、統整性,從已學的舊知識,再加入新的觀念,形成完整的概念。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	3	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	4	
二、 課程 設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	3	1. 能依課綱所列各學習階段教學重點進行課程設計。 2. 利用各項科技設備,操作工具設計適合學生系統化的學習,並建立設計與創作理念的溝通與思考
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	4	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	4	
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	3	1. 教師依據教學單元所需及學生先備知識設計學習單與操作練習。 2. 科技中心提供教學設備與資源,使學生學習更加多元化
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	4	
		2-2-3採用多元的教學策略。	4	
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	4	1. 本領域教師於成品與過程評量中兼顧學生學習成效任務操作。 2. 結合科技中心備課會議，針對設計指標與任務達成度、進行對話與溝通,並調整上課方式與內容。
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	4	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	3	
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	1. 本領域所用教材已依規定程序選用。 2. 本領域課程實施場地、設備除本校生科教室，電腦教室,另有科技中心相關。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	3	
	三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	4
3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。			4	
3-2. 教學實施		3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	3	1. 設計有效教學模式，讓學生能表達對生活科技產品的操作與製作研發有基本的認知與興趣 2. 教師示範操作，學生模擬反覆練習,並從中領域不同操作得到不同的效果,進而建立自己竹的操作模式
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	4	
3-3. 教學評量		3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	3	1. 針對生活中各項科技產品使用提出操作心得與改進思維 2. 利用演算法思維建立自我解決問題模式,達成領域一體 3. 針對現存操作方式與設計思維評量,進階提供問題發現與改進策略提出,多元化的評量修正教學方式
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	4	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	4	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
四、 成效 評估	4-1. 教師教學 成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4	1. 科技中心與科技領域不斷接收新的科技思維 2. 學生能在生科教室, 電腦教室與科技中心相關設中, 了解不同的科技產品的差別。 3. 科技中心教師社群以本校為主, 他校支援教師為輔, 不斷地修正課程, 並朝在地化與國際化努力。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等, 提升教學成效。	4	
	4-2. 學生學習 表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	4	1. 各項成品依不同使用須求, 達到不同的展現方式 2. 產品多元化的呈現方式, 結合不同的媒體, 進行學生自我展現設計思維的成就 3. 產品以解決生活須求為主, 進而達到自我使用與推廣解決問題思維的目的
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	4	

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.29	1. 科技中心不斷的修正與開發新課程與產品 2. 安全性考量, 與設備維護, 與科技中心的資源相互利用 3. 先進的設備與更新的思維, 為本校科技領域領導區域的責任	108課綱開始實施後, 科技領域為新的領域. 為了使多數的教師學生家長, 了解科技領域存在的重要性, 區別技職訓練, 與生活素養的差別, 是漫長的一段努力過程
課程設計	3.78	解決生活上所遇到的問題, 利用各領域的先備知識, 與本領域結合, 產生共振與求知須求 實體操作, 與抽象的思考, 一起進行實現問題的改進	材料與經費是本領域進行課程設計的重要思考 安全性操作與安全性的成品, 是課程設計中不斷修正的部分

課程實施	3.75	<p>實際操作, 與新科技接軌提高學生學習動機</p> <p>問題解決, 與自我思考的表達, 呈現正向解決問題的態度</p>	<p>整體課程架構和教學目標, 可再重新規劃與調整, 以符合本校學生的需求與現況。</p> <p>節數連堂對於操作課程有實質的需要</p>
成效評估	4	<p>透過實際操作, 嘗試與探索科技產品的產生豐富的想像力與創造力。課程設計上除了提供學生解決問題的示範也引導學生建主解決問題的自我模式</p> <p>多元的任務目標, 進行不同領域橫向學習成效</p>	<p>評量的時間在上課時, 隨時會發生, 教師在教學與評量過程的機動性很重要</p>