

通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | |
|----------------|------------------------|---|-----------|---|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| 一、 課程 規劃 | 1-1. 課程宣導 與專業發 展 | 1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 | 5 4 3 2 1 | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 學校會議、學校網頁專區、社群及領域會議能讓我們更了解學校的運作。 |
| | | 1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 1-2. 組織建置 與成員參 與 | 1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。 | 5 4 3 2 1 | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 學校會議、學校網頁專區、社群及領域會議能讓我們更了解學校的運作。 |
| | | 1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 1-3. 學校課程計 畫的規劃 | 1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。 | 5 4 3 2 1 | 1. 本領域均融入重大議題有家庭教育、生涯發展、生命教育及人權教育等等融入，均與學校願景發展相互呼應。 2. 配合學校重大議題宣導活動，規劃不同年級不同程度的課程活動。 |
| | | 1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。 | 5 4 3 2 1 | |
| 二、 課程 設計 | 2-1. 課程目標的 訂定與架構 | 2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 | 5 4 3 2 1 | 1. 配合學校特色活動做為課程設計的主軸。除了能培養學生品格涵養及人文關懷；符合學校的願景「扎根在地，放眼世界」。 |
| | | 2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-1-3 能考量課程的統整與銜接。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 2-2. 教學策略與 資源 | 2-2-1 考量學生個別需求與興趣。 | 5 4 3 2 1 | 1. 能配合學生在學校的進程，給予相關的課程任務。七八九 年級各有不同的課程任務，都是以學生為主體，並且顧及了學生的個別需求。 |
| | | 2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-2-3 採用多元的教學策略。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-2-4 運用學校內外部教學資源。 | 5 4 3 2 1 | |

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | |
|----------------|------------------|-------------------------------------|-----------|---|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| 三、 課程 實施 | 2-3. 學習評量的 設計 | 2-3-1 評量方式多元且適當。 | 5 4 3 2 1 | 採用多元的教學策略，如講演法、分組討論、小組競賽及實作活動等等，相當活潑多元。 |
| | | 2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 2-3-3 能評量出學生的核心素養。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 2-4. 教學材料的 編選 | 2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 | 5 4 3 2 1 | 1. 配合學校特色活動選用適合教材，本領域老師都能定期分享教案，並開發相關課程。 2. 除了發揮各學習領域的特色課程外，還能扣住學校的校訂課程，兼顧學校的願景。 |
| | | 2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材 。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 3-1. 教學準備 | 3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 | 5 4 3 2 1 | 1. 本領域定期聚會，分享教學困境隨時能溝通討論。 2. 教師共同備課的風氣並分享各類教學資源。 3. 透過教學領域會議完成彈性課程計畫及教案，擬定教學進度及具體實施方式。 |
| | 3-2. 教學實施 | 3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。 | 5 4 3 2 1 | 1. 運用多元教法及媒材，提高學生的學習動機 培養帶得走的能力。 2. 教學內容結合時事，比較容易符合學生的生活經驗，學生參與度高。 |
| | | 3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-2-3 能有效運用各項教學資源。 | 5 4 3 2 1 | |
| | 3-3. 教學評量 | 3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。 | 5 4 3 2 1 | 1. 以多元評量的方式，例如：口頭分享、學習單、 實作評量、小組競賽等等，更能了解學生學習狀況 ，也能讓學生有上台表達自己想法的機會。 2. 依照評量結果，修正下次課程的難易度，並讓學 生有反覆練習的機會。 |
| | | 3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 | 5 4 3 2 1 | |
| | | 3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | 5 4 3 2 1 | |
| 四、 | 4-1. 教師教學成 | 4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 | 5 4 3 2 1 | 1. 教師能每學期進行相關領域課程研習，並進行領 |

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | |
|----------|-------------|--|-----------|---|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| 成效評估 | 效 | 4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， 提升 教學成效。 | 5 4 3 2 1 | <p>域會議討論及分享教案。</p> <p>2. 利用備課、觀課及觀課後討論教學內容及過程，並藉由領域老師觀課後的意見修改課程，以利提升教學成效。</p> |
| | 4-2. 學生學習表現 | 4-2-1 學生學習表現的達成程度。 4-2-2 班級學習氣氛積極活絡 | 5 4 3 2 1 | <p>1. 以正向語言及鼓勵的方式進行課程，讓學生更能積極參與課程。</p> <p>2. 學生分組能促進課程參與及集思廣益完成任務。</p> |

評鑑結果分析表

| 評鑑向度 | 量化結果 (平均) | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與待改進事項 |
|------|--------------|--|--|
| 課程規劃 | 4 | 在 12 年國教新課綱及綜合領域專業老師推動設計下，本校擬定之校訂課程不僅符合教育部課綱規定，也能呼應本校特色遠景與學生未來能帶得走之能力。 | 課程時候進行時召開領域會議做積極滾動式修正。 |
| 課程設計 | 4.16 | 參考縣內綜合領域輔導團相關資源進行修正與更新，讓課程活動設計更符合本校推動與實施。 | 需要更多專家教師與資源投入課程，鼓勵教師研習，把新的概念與與本領域教案重新修正。 |
| 課程實施 | 5 | 校訂課程重視學生創新、分享及實作，分享及實作過程讓孩子能展現出不同的能力，及習得該有的知識與技能範疇 | 1. 本校的孩子對於上台分享沒自信，所以容易抗拒。 2. 學校弱勢同學居多，所以實作的材料費對於孩子是另一件負擔。 |
| 成效評估 | 4.66 | 利用分組學習、實作及體驗課程來提高學習學習動機，讓平時不擅長傳統紙筆測驗的學生能有展現自己專長的機會。 | 小組成績、上台分享及實作成品的評分較主觀，所以會容易流於讓人有不公平之感。 |

問題改善策略或方法表

| 待改善問題 | 改善策略或方法 |
|----------------------------|-----------------------|
| 教師專業需不斷精進，使用媒彩及軟體資訊專業能力待加強 | 教師增能研習進修與學校的軟硬體設備的改善。 |
| | |
| | |
| | |
| | |