

# 通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)

自然領域-召集人羅雅卉

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	4	學校透過領域會議、備課會議、課發會，讓各領域對於課程轉化，能有更進一步的瞭解，進而提升課程品質，進而提升領域教師專業。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	4	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	4	課程發展委員會定期召開會議，利用自然領域會議充分研商分工內容及實施方式。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	4	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	4	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	透過領域備課會議共同擬定自然領域相關課程計畫及教案，確實融入重大議題。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	4	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	
二、 課程 設	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	學校願景、學校課程目標訂定緊扣部定課程目標，培養學生核心素養，考量課程的統整與銜接。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	4	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5	
	2-2. 教學策略	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5	教學策略多元，運用校內外資源，配合辦理各項競賽。教師能用多元方式評量學生，如遊戲、學
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	4	

計	與資源	2-2-3採用多元的教學策略。	4	習單、小組報告、實驗和紙筆測驗等。
評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	2-3. 學習評量的設計	2-2-4運用學校內外部教學資源。	5	採用多元的教學策略，如講演法、分組討論、小組競賽及實作活動等等，讓評量方式多元化。
		2-3-1評量方式多元且適當。	4	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	4	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	4	
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5	依教科書選定辦法選定教材及書籍。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5	自然領域教師能透過共備以啟擬訂教學進度，當教學上有遇到困難時，也能提出相互討論，想出解決方式。
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5	
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5	1. 設計有效教學模式，讓學生能表達對實驗的操作有基本的認知與興趣 2. 利用分組方式進行, 建立學生團隊合作精神。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	4	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	4	
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	4	為了激勵學生學習，重視學習態度，除了紙筆測驗外，教師有足夠動機採行學生上課的表現、互動學習心得等多元評量。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	4	
四、 成效評	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	4	教師積極參與縣內自然領域相關增能活動，教師每學年都落實備觀議課，提升教學品質。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5	
	4-2. 學生學習	4-2-1學生學習表現的達成程度。	4	依學生程度設定學習目標，獲得自身學習表現，

估	表現	4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5	提升學習成就感，學生學習氣氛融洽活絡。
---	----	-----------------	---	---------------------

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.5	在領域會議中，自然科教師共同編輯各年級的課程計畫。	在跨領域部分需要其他領域教師協助，但往往會因為課務繁忙而減少對話機會。
課程設計	4.6	讓學生透過小組活動、討論、實驗及分組報告、影片教學等等，採用多元教學策略。	課堂時間不足，無法讓學生有充足的討論。
課程實施	4.5	自然教師能透過共備以啟擬訂教學進度。	學生能力差異大，在教學設計上會比較困難。但教師能盡量用多元的教學方式，達成教學目標。
成效評估	4.5	鼓勵學生回答，營造班級學習氣氛。	學生程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
如何提升學生學習動機	多利用教學實驗或影片讓學生了解知識
時間上不足	若常常做實驗容易耽誤進度，故而用實驗影片做替代


