

通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版) 評鑑者:英語領域教師群

| 評鑑 向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | |
|------------------------|------------------------|---|--------------------------|--|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| 一、 課程規 劃 | 1-1. 課程宣 導 與專業發展 | 1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。 | 3 | 雙語課程的增能研習，讓校內教師能快速了解相關課程綱要之變動，以及課程變化內容。 |
| | | 1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化 | 3 | |
| | | 1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。 | 3 | |
| | 1-2. 組織建置 與成員參與 | 1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。 | 4 | 課程發展委員會定期召開會議，英文領域確定分工內容及實施方式。 |
| | | 1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。 | 3 | |
| | 1-3. 學校課程 計畫的規劃 | 1-3-1 課程計畫符合學校願景與課程目標。 | 4 | 1. 每學年規劃課程時將重大議題，融入彈性學習課程計畫。 2. 在領域會議中，英語科教師合作編輯各年級的課程計畫。 |
| | | 1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。 | 4 | |
| | | 1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。 | 4 | |
| | | 1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。 | 3 | |
| | 二、 課程設 計 | 2-1. 課程目標 的訂定與架 構 | 2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。 | 4 |
| 2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養 | | | 4 | |
| 2-1-3 能考量課程的統整與銜接。 | | | 4 | |
| 2-2. 教學策略 與資源 | | 2-2-1 考量學生個別需求與興趣。 | 4 | 1. 教學活動以學生為主體，運用各式教學資源，採取多元化的教學方式。 2. 多元教學活動符合學生學習目標及興趣。 |
| | | 2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。 | 4 | |
| | | 2-2-3 採用多元的教學策略。 | 4 | |
| | | 2-2-4 運用學校內外部教學資源。 | 4 | |
| 2-3. 學習評量 的設計 | | 2-3-1 評量方式多元且適當。 | 4 | 教學活動部分以學生為主體，讓學生透過小組活動、討論、分組報告、遊戲、繪本、影 |
| | | 2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。 | 3 | |

| 評鑑向度 | 評鑑指標 | 評鑑重點 | 課程評鑑結果 | |
|---------------------------|--------------|--|--------|--|
| | | | 量化結果 | 質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項) |
| | | 2-3-3 能評量出學生的核心素養。 | 3 | 片教學等等，採用多元教學策略。 |
| | 2-4. 教學材料的編選 | 2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。 | 4 | 每年各領域舉辦教科書評選，挑選出能符合學校特色的教材。 |
| | | 2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。 | 4 | |
| 三、課程實施 | 3-1. 教學準備 | 3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。 | 4 | 英語教師能透過共備以啟擬訂教學進度，當教學上有遇到困難時，也能提出相互討論，想出解決方式。 |
| | | 3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 | 4 | |
| | 3-2. 教學實施 | 3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。 | 3 | 教師能用多元方式評量學生，如角色扮演、遊戲、學習單、小組報告、紙筆測驗等。 |
| | | 3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 | 4 | |
| | | 3-2-3 能有效運用各項教學資源。 | 4 | |
| | 3-3. 教學評量 | 3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。 | 3 | 1. 以多元評量了解學生學習狀況。 2. 以評量結果進行修正。 |
| | | 3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。 | 3 | |
| 3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。 | | 3 | | |
| 四、成效評估 | 4-1. 教師教學成效 | 4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。 | 3 | 1. 學習過程中鼓勵學生回答，營造班級學習氣氛。 2. 鼓勵學生積極參與班級合作學習。 |
| | | 4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等， 提升 教學成效。 | 4 | |
| | 4-2. 學生學習表現 | 4-2-1 學生學習表現的達成程度。 | 3 | 1. 學習過程中鼓勵學生回答，營造班級學習氣氛。 2. 鼓勵學生積極參與班級合作學習。 |
| | | 4-2-2 班級學習氣氛積極活絡 | 3 | |

評鑑結果分析表

| 評鑑向度 | 量化結果(平均) | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與待改進事項 |
|------|----------|----------|-------------|
|------|----------|----------|-------------|

| | | | |
|------|------|--|--|
| 課程規劃 | 3.4 | 在領域會議中，英語科教師共同編輯各年級的課程計畫。 | 在跨領域部分需要其他領域教師協助，但往往會因為課務繁忙而減少對話機會。 |
| 課程設計 | 3.8 | 讓學生透過小組活動、討論、分組報告、遊戲、繪本、影片教學等等，採用多元教學策略。 | 課堂時間不足，無法讓學生有充足的討論。 |
| 課程實施 | 3.5 | 英語教師能透過共備以啟擬訂教學進度。 | 學生能力差異大，在教學設計上會比較困難。但教師能盡量用多元的教學方式，達成教學目標。 |
| 成效評估 | 3.25 | 鼓勵學生回答，營造班級學習氣氛。 | 學生程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。 |