

苗栗縣通霄國民中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	評鑑者		
				量化 結果	課發會	教師
一、 課程規劃	1-1. 課程宣 導與專業 發展	1-1-1 學校能向 教師宣導課 程發展願景 與方案。	1. 會議資料與各項研 習記錄、照片、學校 網頁專區、社群媒體 貼文等 (fb)。	⑤ 4321	◎	◎
		1-1-2 學校能提 升學校成員 對課程綱要 之理解、詮 釋與轉化	1. 校網課程專區相關 資源連結。 2. 總網研習。	5④ 321	◎	◎
		1-1-3 學校及各 領域能依據 課程發展的 需求辦理相 關專業發展 活動。	1. 研習心得、領域會 議記錄、學習社 群、108課綱相關 宣導。 2. 各領域素養導向教 學設計與增能研習	⑤ 4321	◎	◎
	1-2. 組織建 置與成員 參與	1-2-1 學校課程 發展委員會 依規定成 立。	1. 課發會組織章程。	⑤ 4321	◎	
		1-2-2 各領域課 程發展組織 健全，分工 明確且運作 正常。	1. 各領域會議記錄、 簽到表 2. 領域共同不排課時 間。	⑤ 4321	◎	
		1-2-3 課程發展 相關組織成 員能透過對 話充份表達 與溝通。	1. 會議記錄及決議事 項執行報告。	⑤ 4321	◎	◎
		1-2-4 各課程組 織之縱向與 橫向有良好的 聯繫。	1. 課程計畫、課程手 冊、課程架構表。	5④ 321	◎	◎
	1-3. 學校課 程計畫的 規劃	1-3-1 課程計畫 符應學校願 景與課程目 標。	1. 學校總體課程計 畫。	5④ 321	◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	評鑑者		
				量化 結果	課發會	教師
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	1. 學校總體課程計畫。 2. 彈性課程計畫。	⑤ 4321	◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	1. 學校總體課程計畫 2. 課發會會議紀錄。 3. 領域與學年會議紀錄	⑤ 4321	◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	1. 學校總體課程計畫。 2. 課程架構表。	5④ 321	◎	◎
二、 課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	1. 學校總體課程計畫。	⑤ 4321	◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	1. 學校總體課程計畫。	5④ 321	◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	1. 學校總體課程計畫	⑤ 4321	◎	◎
	2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	1. 學習歷程記錄。 2. 學生成果發表會。 3. 技藝教育。 4. 特教學生 IEP。	⑤ 4321		◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	1. 學校總體課程計畫 2. 彈性課程計畫	5④ 321		◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	1. 各領域備觀議課。 2. 領域教師增能與分享。	5④ 321		◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	評鑑者		
				量化 結果	課發會	教師
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	1. 外埠專家增能 2. 校內教師共備觀議課	5 <sup>④</sup> 321		◎
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	1. 各領域研發之相關教材、教案與教學評量活動。 2. 透過紙本與活動設計等方式進行多元評量。	5 <sup>④</sup> 321		◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	1. 透過課發會記錄各項多元評量方式，使學生習得多元智能。 2. 各領域會議。 3. 跨領域對話。	5 <sup>④</sup> 321		◎
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	1. 透過課發會通過多元評量辦法、審題表、雙向細目表。 2. 透過領域會議與跨領域會議討論多元評量方式。	5 <sup>④</sup> 321		◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	1. 教科書評選會議紀錄。 2. 課發會會議紀錄。	5 <sup>⑤</sup> 4321	◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	1. 各領域與跨域會議紀錄。 2. 課發會會議紀錄。	5 <sup>⑤</sup> 4321		◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	1. 學校課程發展委員會會議紀錄。 2. 彈性課程會議紀錄 3. 跨領域共備。	5 <sup>⑤</sup> 4321	◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定	1. 各領域備觀議課記錄。 2. 教師社群活動記錄。 3. 領域會議記錄。	5 <sup>⑤</sup> 4321		◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	評鑑者		
				量化 結果	課發會	教師
		教學進度與具體做法。	4. 彈性課程會議記錄。			
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	1. IEP、IGP。 2. 學習扶助教學記錄。 3. 領域與跨領域共備會議。 4. 外埠專家學者增能分享。 5. 前導核心群組共備分享。	5 <sup>④</sup> 321		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	1. 課程照片、學生發表成果作品 2. 觀議課記錄。 3. 開設多元社團以利學生多元智能發展。	5 <sup>④</sup> 321		◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	1. 配合總綱與領綱進行素養導向教學設計，引導學生學習。 2. 利用影片、照片、學習單、桌遊活動等協助學生學習。 3. 透國內外埠增能增進教學策略，提升學生學習力。	5 <sup>⑤</sup> 4321		◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	1. 運用紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量等方式提升學生學習。	5 <sup>④</sup> 321		◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	1. 平時成績、定期評量成績、學習單、分組教學、口說分享等進行多元評量。	5 <sup>④</sup> 321		◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	1. 學習扶助個案、錯題數分析、段考試題訂正檢討、學力檢測試題分析、領域會議記錄等充分討論教學評量方式。 2. 分析會考試題拉近「教與學」的距	5 <sup>⑤</sup> 4321		◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	評鑑者		
				量化 結果	課發會	教師
			離。			
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	1. 參與教師社群、研習記錄、共備觀議課、共讀書籍、網路社群運用進行教學策略的充分分享與對話。 2. 透過學生學習成果精進教學策略。 3. 透過教學策略的分享與資源的提供進行補救教學，提升學生學習力。	⑤ 4321		◎
四、 成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	1. 領域會議記錄。 2. 教師社群記錄。 3. 共備觀議課。 4. 前導核心社群分享。 5. 外埠專家學者分享。	⑤ 4321	◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	1. 成績單。 2. 作品展示與海報。 3. 影片記錄、書面報告。 4. 學力檢測。 5. 會考成績。 6. 各項技藝教育成果。	54③ 21	◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	1. 作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫 2. 各項學力表現。	5④ 321	◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活躍	1. 教學照片、觀議課記錄	⑤ 4321	◎	◎