

通霄國民中學學校課程評鑑表(教師版)

健體領域-召集人張雪雲

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課 程 規 劃	1-1.課程宣導與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5④321	學校透過備課會議，讓各領域對於課程轉化，能有更進一步的瞭解，教務處規劃各領域的課程宣導活動，進而提升領域教師專業。
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5④321	
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5④321	
	1-2.組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	⑤4321	透過學校課程發展委員會組織策動領域教師，由領域召集人召開領域會議布達、討論課程發展願景與方案。
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5④321	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5④321	
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5④321	
	1-3.學校課程計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5④321	透過領域備課會議共同擬定健體領域相關課程計畫及教案，確實融入重大議題。
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	⑤4321	
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5④321	
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	⑤4321	
二、 課 程 設 計	2-1.課程目標的訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	⑤4321	學校願景、學校課程目標訂定緊扣部定課程目標，培養學生核心素養，考量課程的統整與銜接。
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	⑤4321	
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	⑤4321	
	2-2.教學策略與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	⑤4321	教學策略多元，運用校內外資源，配合辦理各項體育活動。
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5④321	
		2-2-3採用多元的教學策略。	5④321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	2-3.學習評量的設計	2-2-4運用學校內外部教學資源。	⑤4321	除了傳統紙筆評量之外，學生上課的表現、師生互動、口頭報告等學習心得都可列入評量，並導入資訊科技融入教學，教師透過設計Pickers 線上即時回饋系統、Kahoots的遊戲教學、Wordwall的遊戲評量等多元評量， 評量多元非單用傳統紙筆測驗判斷。
		2-3-1評量方式多元且適當。	⑤4321	
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5④321	
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5④321	
	2-4.教學材料的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	⑤4321	依教科書選定辦法選定教材及書籍。
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	⑤4321	
三、 課程 實施	3-1.教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	⑤4321	教師備課主動積極，除了每星期三上午的領域時間外，教師們常參加課外研習、利用空堂自主共備增能，相互協助教學困境或增進教師能力
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	⑤4321	
	3-2.教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	⑤4321	實施多元課程，善用學校操場、後山球場、壘球打擊室、重訓室、虎頭山週邊環境設施及各項運動設備，有手球、排球、足壘球、棒球、壘球、籃球、田徑、瑜珈等融入課程之中。
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5④321	
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5④321	
	3-3.教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	⑤4321	為了激勵學生學習，重視學習態度，除了紙筆測驗外，教師有足夠動機採行學生上課的表現、互動學習心得等多元評量。
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5④321	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5④321	
	4-1.教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	⑤4321	教師積極參與縣內健體領域輔導團相關增能活動，教師每學年都落實備觀議課，提升教學能力。
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	⑤4321	
四、 成效 評估	4-2.學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5④321	依學生程度設定學習目標，獲得自身學習表現，提升學習成就感，學生學習氣氛融洽活絡。
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	⑤4321	

評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程規劃	4.3	在領域及備課會議中，領域教師共同編輯各年級的課程計畫。	領域討論的時間較少，應再多利用領域時間增加交流。
課程設計	4.7	目前教科書選用七年級選定教科書後，通常八九年級沿用，具一貫性。	版本選用相同版本，較有一貫性，備課較不辛苦。
課程實施	4.5	教學時間有限，學校、教師體認學生體能逐年下滑，依然維持正常化教學，穩住該有的成效。	學生能力差異大，在教學設計上會比較困難。但教師能盡量用多元的教學方式，依據適應體育的目標，達成教學目標。
成效評估	4.75	鼓勵學生參與學習，營造正向學習氣氛。	透過不同的評量方式，鼓勵不同程度的學生完成不同程度的學習。

問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
領域討論的時間不夠多	1. 透過建立領域群組，即時增加對話交流時間，互相學習分享教學心得。 2. 善用領域時間討論及分享教學心得。
領域課後活動時間有限，學生的體能不夠	利用安排課後活動多練習以增強體能。
學生程度差異大，學習成就較低的學生在學習上較於被動。	設計更多差異化的教材及多元的評量讓學生提升學習動機。

檢核人簽名：張雪雲

日期：2025.06.23