

附件9-5 國中分散式資源班/巡迴輔導班教學進度表

苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期七年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文 分組模式/組別/人數 年級分組/A/4	國語文 分組模式/組別/人數 年級分組/B/3	英語文 分組模式/組別/人數 年級分組/A/7	數學 分組模式/組別/人數 年級分組/A/4	數學 分組模式/組別/人數 年級分組/B/3
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12					
第3週 9/15~9/19					
第4週 9/22~9/26					
第5週 9/29~10/3					
第6週 10/6~10/10					
第7週 10/13~10/17					
第8週 10/20~10/24					
第9週 10/27~10/31					
第10週 11/3~11/7					
第11週 11/10~11/14					
第12週 11/17~11/21					
第13週 11/24~11/28					
第14週 12/1~12/5					

第15週 12/8~12/12					
第16週 12/15~12/19					
第17週 12/22~12/26					
第18週 12/29~1/2					
第19週 1/5~1/9					
第20週 1/12~1/16					
第21週 1/19~1/20					

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期七年級領域學習課程級教學進度總表**

週次/日期	國語文 分組模式/組別/人數 年級分組/A/4	國語文 分組模式/組別/人數 年級分組/B/3	英語文 分組模式/組別/人數 年級分組/A/7	數學 分組模式/組別/人數 年級分組/A/4	數學 分組模式/組別/人數 年級分組/B/3
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 2/23~2/27					
第3週 3/2~3/6					
第4週 3/9~3/13					
第5週 3/16~3/20					
第6週 3/23~3/27					
第7週 3/30~4/3					
第8週 4/6~4/10					
第9週 4/13~4/17					
第10週 4/20~4/24					
第11週 4/27~5/1					
第12週 5/4~5/8					
第13週 5/11~5/15					
第14週 5/18~5/22					
第15週 5/25~5/29					

第16週 6/1~6/5					
第17週 6/8~6/12					
第18週 6/15~6/19					
第19週 6/22~6/26					
第20週 6/29~6/30					

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期八年級領域學習課程級教學進度總表**

週次/日期	<b>國語文</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/3	<b>英語文</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/3	<b>數學</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/3
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12			
第3週 9/15~9/19			
第4週 9/22~9/26			
第5週 9/29~10/3			
第6週 10/6~10/10			
第7週 10/13~10/17			
第8週 10/20~10/24			
第9週 10/27~10/31			
第10週 11/3~11/7			
第11週 11/10~11/14			
第12週 11/17~11/21			
第13週 11/24~11/28			
第14週 12/1~12/5			
第15週			

12/8~12/12			
第16週 12/15~12/19			
第17週 12/22~12/26			
第18週 12/29~1/2			
第19週 1/5~1/9			
第20週 1/12~1/16			
第21週 1/19~1/20			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期八年級領域學習課程級教學進度總表**

週次/日期	<b>國語文</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>	<b>英語文</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>	<b>數學</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 2/23~2/27			
第3週 3/2~3/6			
第4週 3/9~3/13			
第5週 3/16~3/20			
第6週 3/23~3/27			
第7週 3/30~4/3			
第8週 4/6~4/10			
第9週 4/13~4/17			
第10週 4/20~4/24			
第11週 4/27~5/1			
第12週 5/4~5/8			
第13週 5/11~5/15			
第14週 5/18~5/22			
第15週 5/25~5/29			

第16週 6/1~6/5			
第17週 6/8~6/12			
第18週 6/15~6/19			
第19週 6/22~6/26			
第20週 6/29~6/30			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同



**苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期九年級領域學習課程級教學進度總表**

週次/日期	<b>國語文</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/8	<b>英語文</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/9	<b>數學</b> 分組模式/組別/人數 年級分組/A/7
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12			
第3週 9/15~9/19			
第4週 9/22~9/26			
第5週 9/29~10/3			
第6週 10/6~10/10			
第7週 10/13~10/17			
第8週 10/20~10/24			
第9週 10/27~10/31			
第10週 11/3~11/7			
第11週 11/10~11/14			
第12週 11/17~11/21			
第13週 11/24~11/28			
第14週 12/1~12/5			
第15週			

12/8~12/12			
第16週 12/15~12/19			
第17週 12/22~12/26			
第18週 12/29~1/2			
第19週 1/5~1/9			
第20週 1/12~1/16			
第21週 1/19~1/20			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期九年級領域學習課程級教學進度總表**

週次/日期	<b>國語文</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/8</b>	<b>英語文</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/9</b>	<b>數學</b> 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/7</b>
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 2/23~2/27			
第3週 3/2~3/6			
第4週 3/9~3/13			
第5週 3/16~3/20			
第6週 3/23~3/27			
第7週 3/30~4/3			
第8週 4/6~4/10			
第9週 4/13~4/17			
第10週 4/20~4/24			
第11週 4/27~5/1			
第12週 5/4~5/8			
第13週 5/11~5/15			
第14週 5/18~5/22			
第15週 5/25~5/29			

第16週 6/1~6/5			
第17週 6/8~6/12			
第18週 6/15~6/19			
第19週 6/22~6/26			
第20週 6/29~6/30			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期 七八九 年級特殊需求領域課程教學進度總表**

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
第1週 9/1~9/5	<b>【相見歡】</b> 1. 課程介紹 2. 分享未來生涯憧憬 3. 作業：訪談家人的職業	<b>【課程介紹】</b> 1. 回顧學習經驗 2. 尋找問責夥伴與成功夥伴	<b>【相見歡】</b> 1. 破冰活動—暑假生活分享 2. 破冰活動—我的大小事實果 3. 課程介紹	<b>【相見歡】</b> 1. 破冰活動—暑假生活分享 2. 破冰活動—我的大小事實果 3. 課程介紹
第2週 9/8~9/12	<b>【認識職業—家人社區】</b> 1. 分享家人的職業 2. 辨識社區中常見的職業以及和生活的關係	<b>【讀書的意義】</b> 1. 內在動機與外在動機 2. 尋找讀書的意義訪談、閱讀書籍、網路資料、影片	<b>【成長之旅-未來與現在】</b> 1. 以故事說明現在具備的能力與未來的目標 2. 引導學生思考要如何達到目標 3. 回家作業：名字的祝福。回家訪問家人或上網查一查自己的名字有什麼含義，下週分享。	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. <u>大腦的秘密</u> (1)了解大腦發展與情緒的關係 (2)介紹情緒與行為反應(戰、逃、僵) 2. <u>覺察情緒</u> (1)透過生理反應、行為動作覺察自身擁有的情緒
第3週 9/15~9/19	<b>【我的興趣與能力】</b> 1. 從牌卡找出自己的優勢 (1) 將能力強項卡進行分類 (2) 以能力強項對應群科	<b>【讀書的意義】</b> 1. 我的課表和學習心情：檢視一週課表，找開心、喜歡的課程及覺得困難有壓力的課程。分析這些課程的共通性。小組討論與分享。	<b>【成長之旅-認識自己】</b> 1. 分享回家作業，介紹自己名字的含義 2. 透過自畫像活動認識自我，看鏡子觀察自己外表的特色，並畫出來，最後與同學分享。 3. 興趣大探險，找出自身興趣 4. 回家作業：準備自我介紹，綜合上述三個活動，整理出	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. <u>辨認情緒（氣氣哀哀家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
			自我介紹的內容。	
第4週 9/22~9/26	<b>【我的興趣與能力】</b> 1. 從牌卡找出自己的職業憧憬 2. 以職業憧憬對應群科	<b>【讀書的意義】</b> 1. 學習目標設定，以數學為例 (1)檢視自己有把握的題型 (2)擬定一個答對題數的目標 (3)選擇與執行策略（如：每天做兩題、請老師幫我複習） (4)反思結果與修正 (5)自我增強機制	<b>【成長之旅-認識自己】</b> 1. 上台自我介紹並互相回饋 2. 特質熱氣球—認識自我特質，透過同儕相互觀察與討論，找出自己的特質。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（笑笑靜靜家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度
第5週 9/29~10/3	<b>【服務群科認識】</b> 1. 認識餐旅群科、清潔技能領域 2. 了解就業方向、工作特性、工作條件、薪資收入、行業趨勢	<b>【學習力診斷】</b> 1. 表現-努力四象限 (1)你在哪一個象限、 (2)你想往哪一個象限走？ 2. 學習症狀檢核表 3. 學習力許願池：記憶力、動力、專注力、讀書技巧、時間管理、壓力調適力、推理能力、體力、耐力…	<b>【成長之旅-自我決策】</b> 1. 說明自我決策的概念，並討論目前有什麼機會是可以自我決策的？ 2. 「怎麼去上學？」透過故事引導學生自我決策的三大重點，選擇、決定與行動、負責。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（怕怕家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度 (2)進行情緒心臟病遊戲
第6週 10/6~10/10	<b>【烘焙食品製作】</b> 1. 認識基本工作守則與流程 2. 認識烘焙工具與用途 3. 認識常見食材 4. 食譜抄寫與計算	<b>【後設認知策略】</b> 1. 說明後設認知 2. 學生以解數學題目檢視自己解題時的5種習慣。 3. 小組討論：我卡住時可以有	<b>【成長之旅-自我決策】</b> 1. 小小夢之村的探險，透過夢之村的情境引導學生思考想要進步的地方。 2. 根據想要進步的地方，依據	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名（情境1-5）</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型， 當_____（情境），我會

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
		其他選擇嗎？ 4. 後設認知三問法：我懂嗎？ 我有方法嗎？我要調整嗎？	「自己努力」、「尋求支援」、「運用優點」三大面向擬定方法與策略。 3. 回家作業：執行所擬定的方法，並記錄執行情況。	感到_____ (情緒) ● 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受
第7週 10/13~10/17	【烘焙食品製作】 1. 操作安全提醒、分工 2. 甜點製作 3. 商品包裝與貼標 4. 清潔與物品歸位	【後設認知策略】 1. 我懂題目嗎？題目要問我什麼？我知道有那些線索嗎？ 2. 我知道怎麼解嗎？有學過類似的嗎？要不要回去翻例題？ 3. 我做得對嗎？我可以算一次再檢查嗎？哪裡容易錯？	【成長之旅-自我決策】 1. 分享想要進步的方法執行情況。 2. 思考是否達成目標？為什麼有／沒有達成？ 3. 討論可以如何調整，幫助自己執行目標。	【我是情緒偵探】 1. 情緒命名(情境6-10) (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型， 當_____ (情境)，我會感到_____ (情緒) 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受
第8週 10/20~10/24	【飲料調製】 1. 認識常見容器與設備（量杯、攪拌器、計時器） 2. 簡易冷飲紅茶／奶茶調製 3. 進行口味記錄與比較（加糖、加奶差異） 3. 清潔與物品歸位	【破解題目密碼】 1. 題目裡藏了什麼線索？ (1)已知什麼資訊（數字、關係、順序、關鍵字）：標記或圈數字 (2)問什麼問題（總共？剩下？速度？差？）：標記問句 (3)什麼關係：思考加、減、乘、除？先後順序？	【成長之旅-認識 IEP】 1. 分享自身開 IEP 的經驗 2. 以 IEP 小鎮故事引導學生思考什麼什麼是 IEP。 3. 說明 IEP 的重要性與其中包含的內容 4. 以情境方式，是想情境中的人物可能需要哪些支持與服務。	【我是情緒偵探】 1. 如何處理情緒 (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (2)分享現有的情緒處理方式 (3)提供情緒因應圖卡作為參考 (4)分析各種處理方式的優劣勢與行為後果 (5)決定一個最合適的處理方式
第9週	【飲料調製】	【破解題目密碼】	【成長之旅-自我發聲】	1. 如何處理情緒



週次/日期	<b>職業教育</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	<b>學習策略</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
10/27~10/31	1. 認識飲品容器與安全使用守則 2. 簡易熱飲紅茶／奶茶調製 3. 進行口味記錄與比較（加糖、加奶差異） 4. 清潔與物品歸位	2. 缺了什麼線索？怎麼補？ (1)怎麼解：試算、逆推、性質聯想、公式聯想、設未知數 (2)減輕大腦負擔：寫或畫出來（圖形、度數、長度） 3. 算對了嗎：驗算 4. 分享與回顧：「我最常卡關在哪一階段？我現在會怎麼幫自己了？」	1. 認識自己的權利與責任 (1) 何謂「權利」、「則任」 (2) 法律保障的特殊需求身份與特教服務 (3) 得到權利保障，同時我應該要做好哪些事情。 (4) 桌遊：判斷是權力還是責任	(1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (3)以情境牌卡討論在該情境可能出現的情緒，並討論如何因應。 (4)教導學生平時調解情緒、壓力的方法，建立行為資料庫
第10週 11/3~11/7	<b>【商品包裝與標示】</b> 1. 製作完成的餅乾／茶包／小甜點包裝 2. 貼標操作 3. 模擬裝袋與收納流程 4. 封口機、自黏袋封口	<b>【專注力大作戰】</b> 1. 自我檢視：我讀書的樣子 2. 大腦能一心二用嗎？ (1)叫色測驗 (2)計算傳球次數(影片討論) (3)腦力大挑戰(影片討論)	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 建立個人立場 (1) 聽：聽一聽他人的想法， (2) 判斷：想一想他人的想法是支持還是反對？ (3) 分析：紀錄大家的看法 (4) 透過案例，聆聽他人想法並做記錄	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)身體掃描 (2)正念 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受
第11週 11/10~11/14	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 認識成本與收入	<b>【專注力大作戰】</b> 3. 降低干擾(環境調整)	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 建立個人立場	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)四乘四呼吸法



週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
	2. 認識促銷與折扣；數學計算 3. 市場調查與統計：喜歡什麼口味？能接受多少錢？ 4. 設計菜單與商品價目表	4. 提高注意力：儀式感、列清單、定目標 5. 專注力二十招	(1) 說：幫自己說話 (2) 如何說明自己目前與到的困難或自身障礙 (3) 案例演練 (4) 認識陳培緯的故事	(2)風車呼吸法 (3)音樂與精油 1. <u>分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受
第12週 11/17~11/21	<b>【餐飲服務技巧】</b> 1. 迎賓技巧 2. 點餐、送餐話術 3. 點餐、收銀與找零 4. 模擬演練、同儕互評	<b>【記憶策略】</b> 1. 大腦的記憶歷程 2. 區塊式記憶 (1)以英文為例：單字音節拆解、字根字首 (2)尋找關聯性與分類	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 尋求支援 (1) 判斷自己是否遇到困難 (2) 遇到困難如何尋求支援 (3) 尋求支援五步驟（看說問謝做 (4) 情境演練）	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 (1) <u>情緒表達</u> ● 判斷合適的對象、情境向他人表達自身情緒 ● 使用我訊息，向他人表達合適的情緒
第13週 11/24~11/28	<b>【餐飲服務技巧】</b> 1. 練習倒飲料 2. 托盤負重練習 3. 送餐記憶大考驗 4. 桌面整理 5. 模擬演練、同儕互評	<b>【記憶策略】</b> 3. 大腦的遺忘曲線 4. 口訣、諧音記憶策略 5. 視聽觸覺來輔助 6. 重複練習	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 溝通與討論 (1) 說話的禮儀 (2) 看法不同怎麼辦 (3) 被拒絕該怎麼辦	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 (1) <u>情緒表達</u> ● 情境演練：透過情境演練，讓學生能操作表達技巧
第14週 12/1~12/5	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 認識促銷、折扣、預購 2. 認識不同行銷方式、閱讀傳單 3. 商品宣傳實作：紙本宣傳張	<b>【拖延症的大腦】</b> 1. 自我檢核：你有拖延症嗎？ 2. 拖延大師的腦子在想什麼： <u>影片</u> 欣賞與討論 3. 畫出你的拖延腦	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 綜合演練：根據前幾堂課所學的自我發聲技巧，針對情境進行發表。	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. <u>影片欣賞</u> (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
	貼、至各辦公室口頭宣傳			
第15週 12/8~12/12	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 小鋪清潔與佈置 2. 甜點製作 3. 飲品製作 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識4種結構說明文 2. 如何畫重點 (1)根據標點符號切分句子 (2)判別重點並劃記 (3)找出特殊標示之處劃記 (4)找出順序及類別並劃記	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 個人學習動機覺察 2. 目標選擇和設定 (1) 跳水王子—湯姆戴利的故事 (2) 老師說明如何擬定目標 (3) 實例演練：透過例子幫忙擬定達成目標的步驟 回家作業：請導師、家長或朋友為自己的 IEP 目標提供建議	<b>【情緒調適】</b> 1. <u>影片欣賞</u> (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》 2. <u>分享與討論</u> (1)討論影片中的情緒與情境 (2)反思自身經驗 (3)心得討論
第16週 12/15~12/19	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 迎賓演練 2. 點餐、送餐演練 3. 收銀找零演練 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 如何將原文長句縮短。 1. 刪除不必要、重複的訊息 2. 組合並潤飾句子	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 目標執行與調整 (1) 如何幫助自己達成目標 (2) 檢核自己的執行狀況 (3) 自我鼓勵的方法 (4) 達不到目標的原因，我可以如何調整	<b>【友情是什麼】</b> 1. 問題與討論 (1)朋友重要嗎？為什麼？ (2)你有遇過哪些好朋友嗎？他有什麼樣的特質？你們的相處模式？ 2. 播放影片：《朋友是什麼？能吃嗎？中學生告訴你友情的樣貌》 3. 說明良好友誼的九個特徵並列舉生活例子。
第17週 12/22~12/26	<b>【小鋪經營-開店】</b> 1. 迎賓	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識描述結構與比較結構	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 目標執行與調整	<b>【好朋友的尋覓與選擇】</b> 1. 問題與討論

週次/日期	<b>職業教育</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	<b>學習策略</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
	2. 點餐、送餐 3. 收銀找零 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	(1)認識提示詞、判別文章結構 (2)認識兩種結構的圖形組織 (3)根據文章結構做筆記	(1) 自我鼓勵的方法 (2) 達不到目標的原因，我可以如何調整。	(1) 通常在什麼情境找到朋友？ (2) 不利於交朋友的因素？ 2. 播放影片：《交朋友好難？》 3. 列舉青少年的社群團體 4. 說明被社群團體接納與不被接納的徵兆
第18週 12/29~1/2	<b>【小鋪經營-工作檢討】</b> 1. 成果回顧與問題討論 2. 收支結算練習	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識列舉結構與序列結構 (1)認識提示詞、判別文章結構 (2)認識兩種結構的圖形組織 (3)根據文章結構做筆記	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 什麼是會議 2. 分享會議前的心情 3. 會議前要準什麼？ (1) 瞭解會議程序、出席人員 (2) 書寫並發送邀請函	<b>【好的交談】</b> 1. 播放影片：交談的正例與負例影片 2. 觀察與討論影片中好的交談特徵與壞的交談特徵 3. 說明交談中的觀點轉換策略，以利覺察自己的交談特質與對方的感受 4. 好的交談規則 (1) 交換資訊 (2) 適當眼神接觸 (3) 適當身體界線 (4) 適當音量 5. 實際演練與同儕評量
第19週 1/5~1/9	<b>【清潔技能-地板清潔與除塵】</b> 1. 認識清潔工具與用途 2. 認識清潔劑與用途 3. 除塵、掃地與拖地練習、同儕互評	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 綜合運用以上所有策略 (1)複習提示詞與圖形組織 (2)瞭解真實文章常是混合結構	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 會議當天要準備什麼 (1) 硬體準備 (2) 會議程序 2. 會議中可能遇到的困難以及	<b>【好的交談】</b> 1. 播放影片：交談的正例與負例影片 2. 觀察與討論影片中好的交談特徵與壞的交談特徵

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/5
			可以如何應對	3. 複習交談中的觀點轉換策略，以利覺察自己的交談特質與對方的感受 4. 好的交談規則 (1) 不要像在訪問 (2) 不要糾正別人 (3) 不要嘲笑別人 (4) 不要一開始就談太私人的事情 5. 際演練與同儕評量
第20週 1/12~1/16	<b>【清潔技能-玻璃清潔】</b> 1. 認識清潔工具與用途 2. 認識清潔劑與用途 3. 窗溝與玻璃清潔練習、同儕互評	<b>【升學目標設定】</b> 1. 從能力強項牌卡找自己的優勢 2. 認識高中班型 3. 了解各校資訊	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 書寫會議發表單 2. 模擬 IEP 會議	<b>【好的交談】</b> 1. 綜合演練：根據老師指定情境或主題，利用前兩週所學的技巧，進行談話。 2. 同儕檢核與回饋 3. 分享遇到的困難並討論解決方式
第21週 1/19~1/20	<b>【清潔技能-教室清潔】</b> 1. 認識不同抹布的材質、用途 2. 抹布洗、擰、擦、摺練習 3. 教室與辦公室清潔實作	<b>【升學目標設定】</b> 1. 閱讀簡章 2. 選擇有利的升學管道 3. 重要日期記下來	<b>【成長之旅-IEP 會後反思】</b> 1. 分享各自參與期末 IEP 經驗 (1) 我的情緒是？ (2) 我做得好的地方是？ (3) 我學習到什麼？ 下次我想要表現更好的是？	<b>【感恩大聲說一期末新年活動】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期 七八九 年級特殊需求領域課程教學進度總表**

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
第1週 1/21~1/23	<b>【服務群科認識】</b> 1. 認識農園藝、物品整理、家事技能 2. 相關工作業特性、工作條件、薪資收入、行業趨勢	<b>【時間管理】</b> 1. 介紹蕃茄鐘工作法 2. 練習安排工作任務 (1)課堂實際演練	<b>【回顧與展望】</b> 1. 分享寒假生活 2. 預告本學期課程內容	<b>【回顧與展望】</b> 1. 分享寒假生活 2. 複習上學期末 <b>【好的交談】</b> 單元內容。 3. 預告本學期課程內容
第2週 2/23~2/27	<b>【家事技能—衣物整理】</b> 1. 認識衣物材質、洗標、尺 2. 認識手洗、機洗與乾洗 3. 洗衣機操作 4. 衣物晾曬與摺疊收納	<b>【時間管理】</b> 1. 輔助工具介紹：計時器、手錶、APP(蕃茄鐘、Forest) 2. 課堂實際演練	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 大腦的秘密</u> (1)了解大腦發展與情緒的關係 (2)介紹情緒與行為反應(戰、逃、僵) <u>2. 覺察情緒</u> (1)透過生理反應、行為動作覺察自身擁有的情緒	<b>【開啟與加入交談】</b> 1. 經驗分享 2. 開啟個別交談的步驟 (1)輕鬆看一下對方 (2)利用手邊的物品 (3)利用共同興趣 (4)評估對方和我說話的興趣 3. 實際演練
第3週 3/2~3/6	<b>【農園藝科探索】</b> 1. 種子、盆栽與泥土操作 2. 植物名稱標示 3. 認識植栽照護方式	<b>【時光碎片】</b> 1. 自我檢視：放學後在幹嘛？ 2. 你習慣先做喜歡做的事還是該做的是 3. 緊急-重要四象限 4. 安排放學後的事：先做、再做、最後做	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒(氣氣哀哀家族)</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 瞭解正負向情緒及情緒強度	<b>【開啟與加入交談】</b> 1. 加入一群人交談的步驟 (1)仔細聆聽對話 (2)維持距離觀察，不要太明顯 (3)利用手邊物品 (4)辨識主題 (5)確認有共同興趣 (6)增加眼神接觸



週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
				(7) 走進他們 (8) 等候短暫停頓 (9) 給評論或問問題 (10) 評估他們和我說話的興趣 2. 情境演練
第4週 3/9~3/13	<b>【物品整理】</b> 1. 包裝用具認識 2. 輕型物品分類分裝 3. 包裝練習	<b>【時光碎片】</b> 1. 同儕分享上週執行情形 2. 檢視與修正放學後的安排	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（笑笑靜靜家族）</u> (1) 使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 瞭解正負向情緒及情緒強度	<b>【退出交談】</b> 1. 該退出談話或留下的線索 (1) 語言線索 (2) 身體語言 (3) 視線接觸 2. 退出交談的步驟，依情境而有所不同 (1) 沒有被接納時 (2) 一開始被接納，之後被排除 (3) 完全被接納 3. 情境演練
第5週 3/16~3/20	<b>【物品整理】</b> 1. 認識包裝用具 2. 重物裝箱練習 3. 封箱練習 4. 郵寄資料填寫練習 5. 負重與搬運練習	<b>【工作進度管理法】</b> 1. 回顧上週未完成的工作任務 2. 將任務拆解，例：寫完作業。；背第四課10個單字 3. 檢視生活中的零碎時間並安排一整天的時間運用	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（怕怕家族）</u> (1) 使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度	<b>【展現好風度】</b> 1. 說明好風度的三個主要價值：同伴情誼、公平遊戲與自我控制 2. 說明好風度的規則 (1) 稱讚他人 (2) 遵守規則

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
			(2)進行情緒心臟病遊戲	(3)分享與輪流 (4)不充當裁判 (5)不好為人師 (6)不過於好勝 (7)不要輸不起 (8)贏得有風度 (9)看見他人的需要表現關心 (10) 無聊時提議換活動 (11) 結束時說「真精彩」
第6週 3/23~3/27	<b>【物品整理】</b> 1. 辨識製造日期與有效日期 2. 認讀統計表格 3. 商品點數與分類擺放 4. 工作檢核	<b>【工作進度管理法】</b> 4. 原子習慣：明確、吸引、容易、有成就感 5. 子彈筆記法	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名(情境1-5)</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型， 當_____ (情境)，我會感到_____ (情緒) 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受	<b>【展現好風度】</b> 1. 複習好風度的規則 2. 透過桌遊實際演練好風度規則，並施以同儕評量
第7週 3/30~4/3	<b>【組裝練習】</b> 1. 認識組裝工具、零件 2. 燈泡配件拆裝及檢測 3. 工作表現檢核：限時、檢查品質	<b>【應考策略】</b> 1. 考前準備 (1)考前三件事：了解考科範圍、列出複習單元與重點、安排行動時間 (2)應用番茄鐘工作法實際練習	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名(情境6-10)</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型， 當_____ (情境)，我會感到_____ (情緒) 從中能理解每個人情緒感受差異	<b>【電子通訊與交友技巧】</b> 1. 請同學說說看： (1)自己正在使用的通訊軟體與網路社交平台。 (2)承上，分享好的與不好的使用經驗。 2. 說明電子通訊的禮儀 3. 說明電子通訊的安全守則 4. 實際演練與同儕評量



週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
			異，同理與尊重他人感受	
第8週 4/6~4/10	<b>【文書工具與設備使用】</b> 1. 裝訂、裁切工具認識 2. 裝訂與裁切練習 3. 文件分類練習 4. 碎紙機操作練習	<b>【應考策略】</b> 2. 考試當下的應對：答題順序、時間分配、自我監控、自我勉勵	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 如何處理情緒</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (2)分享現有的情緒處理方式 (3)提供情緒因應圖卡作為參考 (4)分析各種處理方式的優劣勢與行為後果 (5)決定一個最合適的處理方式	<b>【電子通訊與交友技巧】</b> 1. 影片討論並思考： (1)影片中的主角可能面臨何種風險 (2)如何避免風險 2. 說明電子通訊的安全守則 (1)不透露個人資訊 (2)個人社群的隱私設定 (3)不接受邀約 (4)私密照與影片 3. 檢視自己網路使用的安全
第9週 4/13~4/17	<b>【職場參訪準備】</b> 1. 擬定參觀計畫 2. 擬定觀察重點、訪談題目 3. 交通路線與方式規劃(公車) 4. 安全與禮儀事項	<b>【應考策略】</b> 3. 考後複習 (1)錯題分析：題目類型、我為何錯、我怎麼改 (2)自我勉勵、正向思考	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 如何處理情緒</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (3)以情境牌卡討論在該情境可能出現的情緒，並討論如何因應。 (4)教導學生平時調解情緒、壓力的方法，建立行為資料庫	<b>【處理爭執】</b> 1. 問題與討論 2. 談一談最近一次爭執的事件 3. 為什麼會有爭執？ 4. 面對爭執時，你的感受與想法。 5. 爭執的正負面影響？
第10週 4/20~4/24	<b>【職場參訪】</b> 1. 搭乘公車 2. 觀察紀錄與訪談 3. 搭車返校 4. 回顧與分享	<b>【壓力調適策略】</b> 1. 什麼是壓力？我有壓力嗎？ (1)認識身體反應：頭痛、心跳快、胃痛、腹瀉、冒汗…等 (2)壓力來源與情境	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)身體掃描 (2)正念 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受	<b>【處理爭執】</b> 1. 爭執處理的步驟 (1)保持冷靜 (2)聆聽對方意見 (3)重複對方說的話以表達同理 2. 情境演練

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
		(3)回家作業：自我觀察與紀錄		
第11週 4/27~5/1	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 認識正確的工作態度 2. 表達練習：請教、求助、感謝、道歉	<b>【壓力調適策略】</b> 2. 遇到壓力，我可以這樣做！ (1)放鬆策略：呼吸、冥想、聽音樂、運動、寫日記、表達情緒、找人聊聊 (2)面對壓力源：列舉行動方案 (4)同儕分享與回顧	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)四乘四呼吸法 (2)風車呼吸法 (3)音樂與精油 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受	<b>【處理爭執】</b> 1. 觀看影片，複習上週所學策略 2. 爭執處理的步驟 (1) 解釋你的想法 (2) 道歉 (3) 嘗試解決問題 3. 情境演練
第12週 5/4~5/8	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 做錯事情的因應 2. 練習表達事件並道歉 3. 反省與改進 4. 情境演練、同儕互評	<b>【考前健康與時間管理】</b> 1. 神經傳導物質對人的影響 2. 良好與 NG 的考前習慣 3. 訂定考前飲食與作息表 4. 訂定個人考科加強複習計畫	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 判斷合適的對象、情境向他人表達自身情緒</li> <li>● 使用我訊息，向他人表達合適的情緒</li> </ul>	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 嘲諷是什麼意思 2. 你有被嘲諷過或嘲諷別人的經驗嗎？你的感受與如何回應 3. 嘲諷的處理策略 (1) 簡短口頭反駁 (2) 非口語反駁 (3) 離開現場 4. 情境演練
第13週 5/11~5/15	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 聽指令與確認工作項目 2. 擬訂工作順序 3. 完成工作進度回報練習 4. 未完成工作交接練習	<b>【考前健康與時間管理】</b> 5. 呼吸正念練習 6. 自我激勵語	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> 情境演練：透過情境演練，讓學生能操作表達技巧	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 情境演練複習嘲諷處理策略 2. 處理嘲諷可能遇到的困難 (1) 在改善之前可能更嚴重

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
	5. 同儕互評			(2) 預期會再次發生 (3) 避免使用嘲諷反駁 3. 案例討論
第14週 5/18~5/22	<b>【清潔技能-浴廁清潔】</b> 1. 認識預測清潔工具、清潔劑 2. 夾取及掃除垃圾 3. 門板、牆面與地板刷洗 4. 物品歸位 5. 工作檢討	<b>【升學資訊一把抓】</b> 1. 升學宣講重點資訊筆記 2. 升學諮詢對象 3. 彙整報名日期、費用、文件	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 影片欣賞 (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》	<b>【處理網路霸凌】</b> 1. 播放影片：網路霸凌之新聞事件。 2. 問題與討論：網路世界的發言需不需要負責？ 3. 說明網路霸凌的種類 4. 檢視目前自己網路的互動方式健康嗎？
第15週 5/25~5/29	<b>【清潔技能-浴廁清潔】</b> 1. 便斗刷洗、門板擦拭 2. 洗手台清潔與補洗手乳、地板刷水與拖乾 3. 物品歸位 4. 工作檢討	<b>【升學自我決策】</b> 1. 說出志願排序的考量因素 2. 我希望大人知道、我知道大人的期望 3. 正向溝通句型小卡 4. 親子溝通角色扮演練習	<b>【情緒調適】</b> 1. 影片欣賞 (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》 2. 分享與討論 (1)討論影片中的情緒與情境 (2)反思自身經驗 (3)心得討論	<b>【處理網路霸凌】</b> 1. 說明網路霸凌的因應策略 (1) 避免筆戰 (2) 有朋友相挺 (3) 封鎖網路霸凌者 (4) 暫時潛水 (5) 保存證據 (6) 找大人幫忙 (7) 向適當單位通報 2. 案例分享與討論
第16週 6/1~6/5	<b>【工作權益】</b> 1. 勞工權益相關法規及請假規定 2. 模擬職場情境並判斷合法與	<b>【自我倡議】</b> 1. 認識自我倡議與轉銜會議 2. 相關支持服務回顧 (1)檢視服務成效	<b>【處理爭執】</b> 1. 爭執處理的步驟 (1) 保持冷靜 (2) 聆聽對方意見	<b>【避開身體霸凌】</b> 1. 播放影片：校園霸凌新聞 2. 說明霸凌的類型與相關法律 3. 預防霸凌的因應策略 (1) 避開霸凌者

週次/日期	<b>職業教育</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	<b>學習策略</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	<b>社會技巧</b> 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
	合理性	(2)擬定希望保留的服務、希望新增的服務	(3) 重複對方說的話以表達同理 2. 情境演練	(2) 保持低調 (3) 不要挑釁 (4) 不要糾正 (5) 不要嘗試和霸凌者做朋友 (6) 和其他人在一起 (7) 尋求大人協助 4. 實際演練
第17週 6/8~6/12	<b>【工作權益】</b> 1. 認識勞工保險及勞工權益 2. 認識職業疾病 3. 建立良好工作習慣以預防職業災害	<b>【自我倡議】</b> 3. 自我倡議初步練習 (1)撰寫自己的需求與挑戰 (2)撰寫轉銜會議發表單	<b>【處理爭執】</b> 1. 觀看影片，複習上週所學策略 2. 爭執處理的步驟 (4) 解釋你的想法 (5) 道歉 (6) 嘗試解決問題 3. 情境演練	<b>【減少閒言閒語】</b> 1. 什麼是語說閒話？ 2. 說閒話的正面與反面影響 3. 曾經說閒話／被說閒話的經驗。你的感受與如何回應 4. 如何避免成為謠言或閒話的主角 (1) 避免和說閒話的人做朋友 (2) 避免激怒喜歡說閒話的人 (3) 避免散播謠言與閒話
第18週 6/15~6/19	<b>【求職技能】</b> 1. 列出自己想做與適合做的工作 2. 認識就業、求職資源 3. 求職準備：撰寫履歷表	<b>【自我倡議】</b> 4. 轉銜會議演練 (1)向高中端說明自己的需求與服務建議 (2)同儕回饋	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 嘲諷是什麼意思 2. 你有被嘲諷過或嘲諷別人的經驗嗎？你的感受與如何回應 3. 嘲諷的處理策略 (1) 簡短口頭反駁	<b>【減少閒言閒語】</b> 1. 處理謠言和閒話的策略 (1) 不要去證明謠言是錯的 (2) 不要質問散播謠言的人 (3) 避開說你閒話的人 (4) 不要表現出惱怒 (5) 對於有人相信表現出驚

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 能力分組(智類組)/A/4	學習策略 分組模式/組別/人數 能力分組/A/5	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/A/6	社會技巧 分組模式/組別/人數 能力分組/B/6
			(2) 非口語反駁 (3) 離開現場 4. 情境演練	訝的樣子 (6) 散播和自己有關的謠言 2. 案例分享與討論
第19週 6/22~6/26	<b>【求職技能】</b> 1. 自我介紹、面試應答技巧 2. 模擬面試練習	<b>【畢業感恩祭】</b> 1. 國中學習歷程回顧 2. 撰寫感恩小卡給師長、同學	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 情境演練複習嘲諷處理策略 2. 處理嘲諷可能遇到的困難 (4) 在改善之前可能更嚴重 (5) 預期會再次發生 (6) 避免使用嘲諷反駁 3. 案例討論	<b>【改變負面評價】</b> 1. 問題與討論：什麼時候會得到他人的負面評價？ (愛糾正別人、愛獨佔對話) 如何處理負面評價？ 轉學是個方法嗎？調整自己的行為可以馬上減少負面評價嗎？ 2. 改變負評的步驟： (1) 保持低調、從善如流、改變你的外觀(廣義的外觀)、接受過去的評價、找一個接納你的群體 3. 改變負面評價的心法：決心、耐心、虛心、付諸行動 4. 案例分享與討論
第20週 6/29~6/30	<b>【課程回顧】</b> 1. 分享習得技能 2. 自我期許	<b>【給未來的自己】</b> 1. 未來願景想像 2. 寫信或錄音給未來的自己	<b>【課程回顧與總結】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許	<b>【課程回顧與總結】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

\*表格請依實際授課科目增刪