

附件9-5 國中分散式資源班/巡迴輔導班教學進度表

苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期七年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/4</b>	國語文 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/B/3</b>	英語文 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/7</b>	數學 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/4</b>	數學 分組模式/組別/人數 <b>年級分組/B/3</b>
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12					
第3週 9/15~9/19					
第4週 9/22~9/26					
第5週 9/29~10/3					
第6週 10/6~10/10					
第7週 10/13~10/17					
第8週 10/20~10/24					
第9週 10/27~10/31					
第10週 11/3~11/7					
第11週 11/10~11/14					
第12週 11/17~11/21					
第13週 11/24~11/28					
第14週 12/1~12/5					

第15週 12/8~12/12				
第16週 12/15~12/19				
第17週 12/22~12/26				
第18週 12/29~1/2				
第19週 1/5~1/9				
第20週 1/12~1/16				
第21週 1/19~1/20				

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期七 年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文	國語文	英語文	數學	數學
	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/4</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/B/3</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/7</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/4</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/B/3</b>
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。	與原班進度相同。	與原班進度相同。	與原班進度相同。	與原班進度相同。
第2週 2/23~2/27	依學生需求，進行課程調整。	依學生需求，進行課程調整。	依學生需求，進行課程調整。	依學生需求，進行課程調整。	依學生需求，進行課程調整。
第3週 3/2~3/6					
第4週 3/9~3/13					
第5週 3/16~3/20					
第6週 3/23~3/27					
第7週 3/30~4/3					
第8週 4/6~4/10					
第9週 4/13~4/17					
第10週 4/20~4/24					
第11週 4/27~5/1					
第12週 5/4~5/8					
第13週 5/11~5/15					
第14週 5/18~5/22					
第15週 5/25~5/29					

第16週 6/1~6/5				
第17週 6/8~6/12				
第18週 6/15~6/19				
第19週 6/22~6/26				
第20週 6/29~6/30				

\* 分組模式：能力分組、年級分組

\* 領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\* 合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\* 若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\* 表格請依實際授課科目增刪

苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期八年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文	英語文	數學
	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/3</b>
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12			
第3週 9/15~9/19			
第4週 9/22~9/26			
第5週 9/29~10/3			
第6週 10/6~10/10			
第7週 10/13~10/17			
第8週 10/20~10/24			
第9週 10/27~10/31			
第10週 11/3~11/7			
第11週 11/10~11/14			
第12週 11/17~11/21			
第13週 11/24~11/28			
第14週 12/1~12/5			
第15週			

12/8~12/12			
第16週 12/15~12/19			
第17週 12/22~12/26			
第18週 12/29~1/2			
第19週 1/5~1/9			
第20週 1/12~1/16			
第21週 1/19~1/20			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期八 年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文	英語文	數學
	分組模式/組別/人數 年級分組/A/3	分組模式/組別/人數 年級分組/A/3	分組模式/組別/人數 年級分組/A/3
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 2/23~2/27			
第3週 3/2~3/6			
第4週 3/9~3/13			
第5週 3/16~3/20			
第6週 3/23~3/27			
第7週 3/30~4/3			
第8週 4/6~4/10			
第9週 4/13~4/17			
第10週 4/20~4/24			
第11週 4/27~5/1			
第12週 5/4~5/8			
第13週 5/11~5/15			
第14週 5/18~5/22			
第15週 5/25~5/29			

第16週 6/1~6/5			
第17週 6/8~6/12			
第18週 6/15~6/19			
第19週 6/22~6/26			
第20週 6/29~6/30			

\* 分組模式：能力分組、年級分組

\* 領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\* 合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\* 若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期九年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文	英語文	數學
	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/8</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/9</b>	分組模式/組別/人數 <b>年級分組/A/7</b>
第1週 9/1~9/5	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 9/8~9/12			
第3週 9/15~9/19			
第4週 9/22~9/26			
第5週 9/29~10/3			
第6週 10/6~10/10			
第7週 10/13~10/17			
第8週 10/20~10/24			
第9週 10/27~10/31			
第10週 11/3~11/7			
第11週 11/10~11/14			
第12週 11/17~11/21			
第13週 11/24~11/28			
第14週 12/1~12/5			
第15週			

12/8~12/12			
第16週 12/15~12/19			
第17週 12/22~12/26			
第18週 12/29~1/2			
第19週 1/5~1/9			
第20週 1/12~1/16			
第21週 1/19~1/20			

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\*合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\*若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

\*表格請依實際授課科目增刪

苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期九 年級領域學習課程級教學進度總表

週次/日期	國語文	英語文	數學
	分組模式/組別/人數 年級分組/A/8	分組模式/組別/人數 年級分組/A/9	分組模式/組別/人數 年級分組/A/7
第1週 1/21~1/23	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。	與原班進度相同。 依學生需求，進行課程調整。
第2週 2/23~2/27			
第3週 3/2~3/6			
第4週 3/9~3/13			
第5週 3/16~3/20			
第6週 3/23~3/27			
第7週 3/30~4/3			
第8週 4/6~4/10			
第9週 4/13~4/17			
第10週 4/20~4/24			
第11週 4/27~5/1			
第12週 5/4~5/8			
第13週 5/11~5/15			
第14週 5/18~5/22			
第15週 5/25~5/29			

第16週 6/1~6/5			
第17週 6/8~6/12			
第18週 6/15~6/19			
第19週 6/22~6/26			
第20週 6/29~6/30			

\* 分組模式：能力分組、年級分組

\* 領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

**\* 合作教學/協同教學須註記，並填寫普通生及特殊生人數，教學進度填寫特殊教育課程調整過後之進度**

\* 若主要學科領域教學進度與原班相同，無須按週次填寫單元主題，並說明與原班進度相同

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第一學期 七八九 年級特殊需求領域課程教學進度總表**

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
第1週 9/1~9/5	【相見歡】 1. 課程介紹 2. 分享未來生涯憧憬 3. 作業：訪談家人的職業	【課程介紹】 1. 回顧學習經驗 2. 尋找問責夥伴與成功夥伴	【相見歡】 1. 破冰活動—暑假生活分享 2. 破冰活動—我的大小事賓果 3. 課程介紹	【相見歡】 1. 破冰活動—暑假生活分享 2. 破冰活動—我的大小事賓果 3. 課程介紹
第2週 9/8~9/12	【認識職業一家人社區】 1. 分享家人的職業 2. 辨識社區中常見的職業以及和生活的關係	【讀書的意義】 1. 內在動機與外在動機 2. 尋找讀書的意義訪談、閱讀書籍、網路資料、影片	【成長之旅-未來與現在】 1. 以故事說明現在具備的能力與未來的目標 2. 引導學生思考要如何達到目標 3. 回家作業：名字的祝福。回家訪問家人或上網查一查自己的名字有什麼含義，下週分享。	【我是情緒偵探】 <u>1. 大腦的秘密</u> (1)了解大腦發展與情緒的關係 (2)介紹情緒與行為反應(戰、逃、僵) <u>2. 覺察情緒</u> (1)透過生理反應、行為動作覺察自身擁有的情緒
第3週 9/15~9/19	【我的興趣與能力】 1. 從牌卡找出自己的優勢 (1) 將能力強項卡進行分類 (2) 以能力強項對應群科	【讀書的意義】 1. 我的課表和學習心情：檢視一週課表，找開心、喜歡的課程及覺得困難有壓力的課程。分析這些課程的共通性。小組討論與分享。	【成長之旅-認識自己】 1. 分享回家作業，介紹自己名字的含義 2. 透過自畫像活動認識自我，看鏡子觀察自己外表的特色，並畫出來，最後與同學分享。 3. 興趣大探險，找出自身興趣 4. 回家作業：準備自我介紹，綜合上述三個活動，整理出	【我是情緒偵探】 <u>1. 辨認情緒（氣氣哀哀家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
			自我介紹的內容。	
第4週 9/22~9/26	<b>【我的興趣與能力】</b> 1. 從牌卡找出自己的職業憧憬 2. 以職業憧憬對應群科	<b>【讀書的意義】</b> 1. 學習目標設定，以數學為例 (1)檢視自己有把握的題型 (2)擬定一個答對題數的目標 (3)選擇與執行策略（如：每天做兩題、請老師幫我複習） (4)反思結果與修正 (5)自我增強機制	<b>【成長之旅-認識自己】</b> 1. 上台自我介紹並互相回饋 2. 特質熱氣球—認識自我特質，透過同儕相互觀察與討論，找出自己的特質。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（笑笑靜靜家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度
第5週 9/29~10/3	<b>【服務群科認識】</b> 1. 認識餐旅群科、清潔技能領域 2. 了解就業方向、工作特性、工作條件、薪資收入、行業趨勢	<b>【學習力診斷】</b> 1. 表現-努力四象限 (1)你在哪一個象限、 (2)你想往哪一個象限走？ 2. 學習症狀檢核表 3. 學習力許願池：記憶力、動力、專注力、讀書技巧、時間管理、壓力調適力、推理能力、體力、耐力…	<b>【成長之旅-自我決策】</b> 1. 說明自我決策的概念，並討論目前有什麼機會是可以自我決策的？ 2. 「怎麼去上學？」透過故事引導學生自我決策的三大重點，選擇、決定與行動、負責。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒（怕怕家族）</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度 (2)進行情緒心臟病遊戲
第6週 10/6~10/10	<b>【烘焙食品製作】</b> 1. 認識基本工作守則與流程 2. 認識烘焙工具與用途 3. 認識常見食材 4. 食譜抄寫與計算	<b>【後設認知策略】</b> 1. 說明後設認知 2. 學生以解數學題目檢視自己解題時的5種習慣。 3. 小組討論：我卡住時可以有	<b>【成長之旅-自我決策】</b> 1. 小小夢之村的探險，透過夢之村的情境引導學生思考想要進步的地方。 2. 根據想要進步的地方，依據	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名（情境1-5）</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型，當_____（情境），我會

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
				● 感到_____ (情緒) 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受
		其他選擇嗎? 4. 後設認知三問法：我懂嗎？ 我有方法嗎？我要調整嗎？	「自己努力」、「尋求支援」、「運用優點」三大面向擬定方法與策略。 3. 回家作業：執行所擬定的方法，並記錄執行情況。	
第7週 10/13~10/17	<b>【烘焙食品製作】</b> 1. 操作安全提醒、分工 2. 甜點製作 3. 商品包裝與貼標 4. 清潔與物品歸位	<b>【後設認知策略】</b> 1. 我懂題目嗎？題目要問我什麼？我知道有那些線索嗎？ 2. 我知道怎麼解嗎？有學過類似的嗎？要不要回去翻例題？ 3. 我做得對嗎？我可以算一次再檢查嗎？哪裡容易錯？	<b>【成長之旅-自我決策】</b> 1. 分享想要進步的方法執行情況。 2. 思考是否達成目標？為什麼有／沒有達成？ 3. 討論可以如何調整，幫助自己執行目標。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名(情境6-10)</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 ● 使用句型， 當_____ (情境)，我會感到_____ (情緒) 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受
第8週 10/20~10/24	<b>【飲料調製】</b> 1. 認識常見容器與設備（量杯、攪拌器、計時器） 2. 簡易冷飲紅茶／奶茶調製 3. 進行口味記錄與比較（加糖、加奶差異） 3. 清潔與物品歸位	<b>【破解題目密碼】</b> 1. 題目裡藏了什麼線索？ (1)已知什麼資訊（數字、關係、順序、關鍵字）：標記或圈數字 (2)問什麼問題（總共？剩下？速度？差？）：標記問句 (3)什麼關係：思考加、減、乘、除？先後順序？	<b>【成長之旅-認識 IEP】</b> 1. 分享自身開 IEP 的經驗 2. 以 IEP 小鎮故事引導學生思考什麼是 IEP。 3. 說明 IEP 的重要性與其中包含的內容 4. 以情境方式，是想情境中的人物可能需要哪些支持與服務。	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 如何處理情緒</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (2)分享現有的情緒處理方式 (3)提供情緒因應圖卡作為參考 (4)分析各種處理方式的優劣勢與行為後果 (5)決定一個最合適的處理方式
第9週	<b>【飲料調製】</b>	<b>【破解題目密碼】</b>	<b>【成長之旅-自我發聲】</b>	1. 如何處理情緒

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
10/27~10/31	1. 認識飲品容器與安全使用守則 2. 簡易熱飲紅茶／奶茶調製 3. 進行口味記錄與比較（加糖、加奶差異） 4. 清潔與物品歸位	2. 缺了什麼線索？怎麼補？ (1)怎麼解：試算、逆推、性質聯想、公式聯想、設未知數 (2)減輕大腦負擔：寫或畫出來（圖形、度數、長度） 3. 算對了嗎：驗算 4. 分享與回顧：「我最常卡關在哪一階段？我現在會怎麼幫自己了？」	1. 認識自己的權利與責任 (1) 何謂「權利」、「則任」 (2) 法律保障的特殊需求身份與特教服務 (3) 得到權利保障，同時我應該要做好哪些事情。 (4) 桌遊：判斷是權力還是責任	(1) 使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (3) 以情境牌卡討論在該情境可能出現的情緒，並討論如何因應。 (4) 教導學生平時調解情緒、壓力的方法，建立行為資料庫
第10週 11/3~11/7	<b>【商品包裝與標示】</b> 1. 製作完成的餅乾／茶包／小甜點包裝 2. 貼標操作 3. 模擬裝袋與收納流程 4. 封口機、自黏袋封口	<b>【專注力大作戰】</b> 1. 自我檢視：我讀書的樣子 2. 大腦能一心二用嗎？ (1)叫色測驗 (2)計算傳球次數(影片討論) (3)腦力大挑戰(影片討論)	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 建立個人立場 (1) 聽：聽一聽他人的想法， (2) 判斷：想一想他人的想法是支持還是反對？ (3) 分析：紀錄大家的看法 (4) 透過案例，聆聽他人想法並做記錄	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)身體掃描 (2)正念 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受
第11週 11/10~11/14	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 認識成本與收入	<b>【專注力大作戰】</b> 3. 降低干擾(環境調整)	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 建立個人立場	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)四乘四呼吸法

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
	2. 認識促銷與折扣；數學計算 3. 市場調查與統計：喜歡什麼口味？能接受多少錢？ 4. 設計菜單與商品價目表	4. 提高注意力：儀式感、列清單、定目標 5. 專注力二十招	(1) 說：幫自己說話 (2) 如何說明自己目前與到的困難或自身障礙 (3) 案例演練 (4) 認識陳培緯的故事	(2) 風車呼吸法 (3) 音樂與精油 <u>1. 分享感受</u> (1) 討論進行情緒調節後的身體感受
第12週 11/17~11/21	<b>【餐飲服務技巧】</b> 1. 迎賓技巧 2. 點餐、送餐話術 3. 點餐、收銀與找零 4. 模擬演練、同儕互評	<b>【記憶策略】</b> 1. 大腦的記憶歷程 2. 區塊式記憶 (1)以英文為例：單字音節拆解、字根字首 (2)尋找關聯性與分類	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 尋求支援 (1) 判斷自己是否遇到困難 (2) 遇到困難如何尋求支援 (3) 尋求支援五步驟（看說問謝做） (4) 情境演練	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> ● 判斷合適的對象、情境向他人表達自身情緒 ● 使用我訊息，向他人表達合適的情緒
第13週 11/24~11/28	<b>【餐飲服務技巧】</b> 1. 練習倒飲料 2. 托盤負重練習 3. 送餐記憶大考驗 4. 桌面整理 5. 模擬演練、同儕互評	<b>【記憶策略】</b> 3. 大腦的遺忘曲線 4. 口訣、諺音記憶策略 5. 視聽觸覺來輔助 6. 重複練習	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 溝通與討論 (1) 說話的禮儀 (2) 看法不同怎麼辦 (3) 被拒絕該怎麼辦	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> ● 情境演練：透過情境演練，讓學生能操作表達技巧
第14週 12/1~12/5	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 認識促銷、折扣、預購 2. 認識不同行銷方式、閱讀傳單 3. 商品宣傳實作：紙本宣傳張	<b>【拖延症的大腦】</b> 1. 自我檢核：你有拖延症嗎？ 2. 滯延大師的腦子在想什麼： <u>影片</u> 欣賞與討論 3. 畫出你的拖延腦	<b>【成長之旅-自我發聲】</b> 1. 綜合演練：根據前幾堂課所學的自我發聲技巧，針對情境進行發表。	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 影片欣賞 <u>(1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》</u>

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
				貼、至各辦公室口頭宣傳
第15週 12/8~12/12	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 小鋪清潔與佈置 2. 甜點製作 3. 飲品製作 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識4種結構說明文 2. 如何畫重點 (1)根據標點符號切分句子 (2)判別重點並劃記 (3)找出特殊標示之處劃記 (4)找出順序及類別並劃記	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 個人學習動機覺察 2. 目標選擇和設定 (1)跳水王子—湯姆戴利的故事 (2)老師說明如何擬定目標 (3)實例演練：透過例子幫忙擬定達成目標的步驟 回家作業：請導師、家長或朋友為自己的 IEP 目標提供建議	<b>【情緒調適】</b> 1. <u>影片欣賞</u> (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》 2. <u>分享與討論</u> (1)討論影片中的情緒與情境 (2)反思自身經驗 (3)心得討論
第16週 12/15~12/19	<b>【小鋪經營-前置】</b> 1. 迎賓演練 2. 點餐、送餐演練 3. 收銀找零演練 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 如何將原文長句縮短。 1. 刪除不需要、重複的訊息 2. 組合並潤飾句子	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 目標執行與調整 (1)如何幫助自己達成目標 (2)檢核自己的執行狀況 (3)自我鼓勵的方法 (4)達不到目標的原因，我可以如何調整	<b>【友情是什麼】</b> 1. 問題與討論 (1)朋友重要嗎？為什麼？ (2)你有遇過哪些好朋友嗎？他有什麼樣的特質？你們的相處模式？ 2. 播放影片：《朋友是什麼？能吃嗎？中學生告訴你友情的樣貌》 3. 說明良好友誼的九個特徵並列舉生活例子。
第17週 12/22~12/26	<b>【小鋪經營-開店】</b> 1. 迎賓	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識描述結構與比較結構	<b>【成長之旅-目標設定與管理】</b> 1. 目標執行與調整	<b>【好朋友的尋覓與選擇】</b> 1. 問題與討論

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
	2. 點餐、送餐 3. 收銀找零 4. 清潔與物品歸位 5. 工作檢討	(1)認識提示詞、判別文章結構 (2)認識兩種結構的圖形組織 (3)根據文章結構做筆記	(1)自我鼓勵的方法 (2)達不到目標的原因，我可以如何調整。	(1)通常在什麼情境找到朋友？ (2)不利於交朋友的因素？ 2. 播放影片：《交朋友好難？》 3. 列舉青少年的社群團體 4. 說明被社群團體接納與不被接納的徵兆
第18週 12/29~1/2	<b>【小鋪經營-工作檢討】</b> 1. 成果回顧與問題討論 2. 收支結算練習	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 認識列舉結構與序列結構 (1)認識提示詞、判別文章結構 (2)認識兩種結構的圖形組織 (3)根據文章結構做筆記	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 什麼是會議 2. 分享會議前的心情 3. 會議前要準什麼？ (1)瞭解會議程序、出席人員 (2)書寫並發送邀請函	<b>【好的交談】</b> 1. 播放影片：交談的正例與負例影片 2. 觀察與討論影片中好的交談特徵與壞的交談特徵 3. 說明交談中的觀點轉換策略，以利覺察自己的交談特質與對方的感受 4. 好的交談規則 (1)交換資訊 (2)適當眼神接觸 (3)適當身體界線 (4)適當音量 5. 實際演練與同儕評量
第19週 1/5~1/9	<b>【清潔技能-地板清潔與除塵】</b> 1. 認識清潔工具與用途 2. 認識清潔劑與用途 3. 除塵、掃地與拖地練習、同儕互評	<b>【說明文閱讀與筆記策略】</b> 1. 綜合運用以上所有策略 (1)複習提示詞與圖形組織 (2)瞭解真實文章常是混合結構	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 會議當天要準備什麼 (1)硬體準備 (2)會議程序 2. 會議中可能遇到的困難以及	<b>【好的交談】</b> 1. 播放影片：交談的正例與負例影片 2. 觀察與討論影片中好的交談特徵與壞的交談特徵

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/5</b>
			可以如何應對	3. 複習交談中的觀點轉換策略，以利覺察自己的交談特質與對方的感受 4. 好的交談規則 (1) 不要像在訪問 (2) 不要糾正別人 (3) 不要嘲笑別人 (4) 不要一開始就談太私人的事情 5. 際演練與同儕評量
第20週 1/12~1/16	<b>【清潔技能-玻璃清潔】</b> 1. 認識清潔工具與用途 2. 認識清潔劑與用途 3. 窗溝與玻璃清潔練習、同儕互評	<b>【升學目標設定】</b> 1. 從能力強項牌卡找自己的優勢 2. 認識高中班型 3. 了解各校資訊	<b>【成長之旅-參與 IEP】</b> 1. 書寫會議發表單 2. 模擬 IEP 會議	<b>【好的交談】</b> 1. 綜合演練：根據老師指定情境或主題，利用前兩週所學的技巧，進行談話。 2. 同儕檢核與回饋 3. 分享遇到的困難並討論解決方式
第21週 1/19~1/20	<b>【清潔技能-教室清潔】</b> 1. 認識不同抹布的材質、用途 2. 抹布洗、擰、擦、摺練習 3. 教室與辦公室清潔實作	<b>【升學目標設定】</b> 1. 閱讀簡章 2. 選擇有利的升學管道 3. 重要日期記下來	<b>【成長之旅-IEP 會後反思】</b> 1. 分享各自參與期末 IEP 經驗 (1) 我的情緒是？ (2) 我做得好的地方是？ (3) 我學習到什麼？ 下次我想要表現更好的是？	<b>【感恩大聲說—期末新年活動】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許

\*分組模式：能力分組、年級分組

\*領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

\*表格請依實際授課科目增刪

**苗栗縣通霄國民中學114學年度第二學期 七八九 年級特殊需求領域課程教學進度總表**

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
第1週 1/21~1/23	【服務群科認識】 1. 認識農園藝、物品整理、家事技能 2. 相關工作業特性、工作條件、薪資收入、行業趨勢	【時間管理】 1. 介紹蕃茄鐘工作法 2. 練習安排工作任務 (1)課堂實際演練	【回顧與展望】 1. 分享寒假生活 2. 預告本學期課程內容	【回顧與展望】 1. 分享寒假生活 2. 複習上學期末【好的交談】單元內容。 3. 預告本學期課程內容
第2週 2/23~2/27	【家事技能—衣物整理】 1. 認識衣物材質、洗標、尺 2. 認識手洗、機洗與乾洗 3. 洗衣機操作 4. 衣物晾曬與摺疊收納	【時間管理】 1. 輔助工具介紹：計時器、手錶、APP(蕃茄鐘、Forest) 2. 課堂實際演練	【我是情緒偵探】 <u>1. 大腦的秘密</u> (1)了解大腦發展與情緒的關係 (2)介紹情緒與行為反應(戰、逃、僵) <u>2. 覺察情緒</u> (1)透過生理反應、行為動作覺察自身擁有的情緒	【開啟與加入交談】 1. 經驗分享 2. 開啟個別交談的步驟 (1)輕鬆看一下對方 (2)利用手邊的物品 (3)利用共同興趣 (4)評估對方和我說話的興趣 3. 實際演練
第3週 3/2~3/6	【農園藝科探索】 1. 種子、盆栽與泥土操作 2. 植物名稱標示 3. 認識植栽照護方式	【時光碎片】 1. 自我檢視：放學後在幹嘛？ 2. 你習慣先做喜歡做的事還是該做的是 3. 緊急-重要四象限 4. 安排放學後的事：先做、再做、最後做	【我是情緒偵探】 <u>1. 辨認情緒 (氣氣哀哀家族)</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 瞭解正負向情緒及情緒強度	【開啟與加入交談】 1. 加入一群人文交談的步驟 (1)仔細聆聽對話 (2)維持距離觀察，不要太明顯 (3)利用手邊物品 (4)辨識主題 (5)確認有共同興趣 (6)增加眼神接觸

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
				(7) 走進他們 (8) 等候短暫停頓 (9) 紿評論或問問題 (10)評估他們和我說話的興趣 <b>2. 情境演練</b>
第4週 3/9~3/13	<b>【物品整理】</b> 1. 包裝用具認識 2. 輕型物品分類分裝 3. 包裝練習	<b>【時光碎片】</b> 1. 同儕分享上週執行情形 2. 檢視與修正放學後的安排	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒 (笑笑靜靜家族)</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 瞭解正負向情緒及情緒強度	<b>【退出交談】</b> 1. 該退出談話或留下的線索 (1) 語言線索 (2) 身體語言 (3) 視線接觸 2. 退出交談的步驟，依情境而有所不同 (1) 沒有被接納時 (2) 一開始被接納，之後被排除 (3) 完全被接納 3. 情境演練
第5週 3/16~3/20	<b>【物品整理】</b> 1. 認識包裝用具 2. 重物裝箱練習 3. 封箱練習 4. 郵寄資料填寫練習 5. 負重與搬運練習	<b>【工作進度管理法】</b> 1. 回顧上週未完成的工作任務 2. 將任務拆解，例：寫完作業。；背第四課10個單字 3. 檢視生活中的零碎時間並安排一整天的時間運用	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 辨認情緒 (怕怕家族)</u> (1)使用情緒偵探桌遊，充實情緒詞彙庫 ● 基礎情緒介紹 ● 瞭解正負向情緒及情緒強度	<b>【展現好風度】</b> 1. 說明好風度的三個主要價值：同伴情誼、公平遊戲與自我控制 2. 說明好風度的規則 (1)稱讚他人 (2)遵守規則

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
			(2)進行情緒心臟病遊戲	(3)分享與輪流 (4)不充當裁判 (5)不好為人師 (6)不過於好勝 (7)不要輸不起 (8)贏得有風度 (9)看見他人的需要表現關心 (10) 無聊時提議換活動 (11) 結束時說「真精彩」
第6週 3/23~3/27	<b>【物品整理】</b> 1. 辨識製造日期與有效日期 2. 認讀統計表格 3. 商品點數與分類擺放 4. 工作檢核	<b>【工作進度管理法】</b> 4. 原子習慣：明確、吸引、容易、有成就感 5. 子彈筆記法	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名 (情境1-5)</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用句型， 當_____ (情境)，我會 感到_____ (情緒)</li> </ul> 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受	<b>【展現好風度】</b> 1. 複習好風度的規則 2. 透過桌遊實際演練好風度規則，並施以同儕評量
第7週 3/30~4/3	<b>【組裝練習】</b> 1. 認識組裝工具、零件 2. 燈泡配件拆裝及檢測 3. 工作表現檢核：限時、檢查品質	<b>【應考策略】</b> 1. 考前準備 (1)考前三件事：了解考科範圍、列出複習單元與重點、安排行動時間 (2)應用番茄鐘工作法實際練習	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 情緒命名(情境6-10)</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務系列桌遊，討論情境中每一個角色可能會出現的情緒 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用句型， 當_____ (情境)，我會 感到_____ (情緒)</li> </ul> 從中能理解每個人情緒感受差異，同理與尊重他人感受	<b>【電子通訊與交友技巧】</b> 1. 請同學說說看： (1)自己正在使用的通訊軟體與網路社交平台。 (2)承上，分享好的與不好的使用經驗。 2. 說明電子通訊的禮儀 3. 說明電子通訊的安全守則 4. 實際演練與同儕評量

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
第8週 4/6~4/10	【文書工具與設備使用】 1. 裝訂、裁切工具認識 2. 裝訂與裁切練習 3. 文件分類練習 4. 碎紙機操作練習	【應考策略】 2. 考試當下的應對：答題順序、時間分配、自我監控、自我勉勵	【我是情緒偵探】 <u>1. 如何處理情緒</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (2)分享現有的情緒處理方式 (3)提供情緒因應圖卡作為參考 (4)分析各種處理方式的優劣勢與行為後果 (5)決定一個最合適的處理方式	【電子通訊與交友技巧】 1. 影片討論並思考： (1)影片中的主角可能面臨何種風險 (2)如何避免風險 2. 說明電子通訊的安全守則 (1)不透露個人資訊 (2)個人社群的隱私設定 (3)不接受邀約 (4)私密照與影片 3. 檢視自己網路使用的安全
第9週 4/13~4/17	【職場參訪準備】 1. 擬定參觀計畫 2. 擬定觀察重點、訪談題目 3. 交通路線與方式規劃(公車) 4. 安全與禮儀事項	【應考策略】 3. 考後複習 (1)錯題分析：題目類型、我為何錯、我怎麼改 (2)自我勉勵、正向思考	【我是情緒偵探】 <u>1. 如何處理情緒</u> (1)使用情緒偵探、偵探出任務、做我的因應夥伴系列桌遊 (3)以情境牌卡討論在該情境可能出現的情緒，並討論如何因應。 (4)教導學生平時調解情緒、壓力的方法，建立行為資料庫	【處理爭執】 1. 問題與討論 2. 談一談最近一次爭執的事件 3. 為什麼會有爭執？ 4. 面對爭執時，你的感受與想法。 5. 爭執的正負面影響？
第10週 4/20~4/24	【職場參訪】 1. 搭乘公車 2. 觀察紀錄與訪談 3. 搭車返校 4. 回顧與分享	【壓力調適策略】 1. 什麼是壓力？我有壓力嗎？ (1)認識身體反應：頭痛、心跳快、胃痛、腹瀉、冒汗…等 (2)壓力來源與情境	【我是情緒偵探】 <u>1. 調節情緒</u> (1)身體掃描 (2)正念 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受	【處理爭執】 1. 爭執處理的步驟 (1)保持冷靜 (2)聆聽對方意見 (3)重複對方說的話以表達同理 2. 情境演練

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
		(3)回家作業：自我觀察與紀錄		
第11週 4/27~5/1	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 認識正確的工作態度 2. 表達練習：請教、求助、感謝、道歉	<b>【壓力調適策略】</b> 2. 遇到壓力，我可以這樣做！ (1)放鬆策略：呼吸、冥想、聽音樂、運動、寫日記、表達情緒、找人聊聊 (2)面對壓力源：列舉行動方案 (4)同儕分享與回顧	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 調節情緒</u> (1)四乘四呼吸法 (2)風車呼吸法 (3)音樂與精油 <u>1. 分享感受</u> (1)討論進行情緒調節後的身體感受	<b>【處理爭執】</b> 1. 觀看影片，複習上週所學策略 2. 爭執處理的步驟 (1)解釋你的想法 (2)道歉 (3)嘗試解決問題 3. 情境演練
第12週 5/4~5/8	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 做錯事情的因應 2. 練習表達事件並道歉 3. 反省與改進 4. 情境演練、同儕互評	<b>【考前健康與時間管理】</b> 1. 神經傳導物質對人的影響 2. 良好與NG的考前習慣 3. 訂定考前飲食與作息表 4. 訂定個人考科加強複習計畫	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> ● 判斷合適的對象、情境向他人表達自身情緒 ● 使用我訊息，向他人表達合適的情緒	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 嘲諷是什麼意思 2. 你有被嘲諷過或嘲諷別人的經驗嗎？你的感受與如何回應 3. 嘲諷的處理策略 (1)簡短口頭反駁 (2)非口語反駁 (3)離開現場 4. 情境演練
第13週 5/11~5/15	<b>【工作表現與習慣】</b> 1. 聽指令與確認工作項目 2. 擬訂工作順序 3. 完成工作進度回報練習 4. 未完成工作交接練習	<b>【考前健康與時間管理】</b> 5. 呼吸正念練習 6. 自我激勵語	<b>【我是情緒偵探】</b> 1. 情緒表達 <u>(1)情緒表達</u> 情境演練：透過情境演練，讓學生能操作表達技巧	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 情境演練複習嘲諷處理策略 2. 處理嘲諷可能遇到的困難 (1)在改善之前可能更嚴重

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
	5. 同儕互評			(2) 預期會再次發生 (3) 避免使用嘲諷反駁 3. 案例討論
第14週 5/18~5/22	<b>【清潔技能-浴廁清潔】</b> 1. 認識預測清潔工具、清潔劑 2. 夾取及掃除垃圾 3. 門板、牆面與地板刷洗 4. 物品歸位 5. 工作檢討	<b>【升學資訊一把抓】</b> 1. 升學宣講重點資訊筆記 2. 升學諮詢對象 3. 彙整報名日期、費用、文件	<b>【我是情緒偵探】</b> <u>1. 影片欣賞</u> (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》	<b>【處理網路霸凌】</b> 1. 播放影片：網路霸凌之新聞事件。 2. 問題與討論：網路世界的發言需不需要負責？ 3. 說明網路霸凌的種類 4. 檢視目前自己網路的互動方式健康嗎？
第15週 5/25~5/29	<b>【清潔技能-浴廁清潔】</b> 1. 便斗刷洗、門板擦拭 2. 洗手台清潔與補洗手乳、地板刷水與拖乾 3. 物品歸位 4. 工作檢討	<b>【升學自我決策】</b> 1. 說出志願排序的考量因素 2. 我希望大人知道、我知道大人的期望 3. 正向溝通句型小卡 4. 親子溝通角色扮演練習	<b>【情緒調適】</b> <u>1. 影片欣賞</u> (1)觀看情緒相關電影觀看情緒相關電影《腦筋急轉彎2》 <u>2. 分享與討論</u> (1)討論影片中的情緒與情境 (2)反思自身經驗 (3)心得討論	<b>【處理網路霸凌】</b> 1. 說明網路霸凌的因應策略 (1)避免筆戰 (2)有朋友相挺 (3)封鎖網路霸凌者 (4)暫時潛水 (5)保存證據 (6)找大人幫忙 (7)向適當單位通報 2. 案例分享與討論
第16週 6/1~6/5	<b>【工作權益】</b> 1. 勞工權益相關法規及請假規定 2. 模擬職場情境並判斷合法與	<b>【自我倡議】</b> 1. 認識自我倡議與轉銜會議 2. 相關支持服務回顧 (1)檢視服務成效	<b>【處理爭執】</b> 1. 爭執處理的步驟 (1)保持冷靜 (2)聆聽對方意見	<b>【避開身體霸凌】</b> 1. 播放影片：校園霸凌新聞 2. 說明霸凌的類型與相關法律 3. 預防霸凌的因應策略 (1)避開霸凌者

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
	合理性	(2)擬定希望保留的服務、希望新增的服務	(3)重複對方說的話以表達同理 2. 情境演練	(2)保持低調 (3)不要挑釁 (4)不要糾正 (5)不要嘗試和霸凌者做朋友 (6)和其他人在一起 (7)尋求大人協助 4. 實際演練
第17週 6/8~6/12	<b>【工作權益】</b> 1. 認識勞工保險及勞工權益 2. 認識職業疾病 3. 建立良好工作習慣以預防職業災害	<b>【自我倡議】</b> 3. 自我倡議初步練習 (1)撰寫自己的需求與挑戰 (2)撰寫轉銜會議發表單	<b>【處理爭執】</b> 1. 觀看影片，複習上週所學策略 2. 爭執處理的步驟 (4)解釋你的想法 (5)道歉 (6)嘗試解決問題 3. 情境演練	<b>【減少閒言閒語】</b> 1. 什麼是語說閒話？ 2. 說閒話的正面與反面影響 3. 曾經說閒話／被說閒話的經驗。你的感受與如何回應 4. 如何避免成為謠言或閒話的主角 (1)避免和說閒話的人做朋友 (2)避免激怒喜歡說閒話的人 (3)避免散播謠言與閒話
第18週 6/15~6/19	<b>【求職技能】</b> 1. 列出自己想做與適合做的工作 2. 認識就業、求職資訊 3. 求職準備：撰寫履歷表	<b>【自我倡議】</b> 4. 轉銜會議演練 (1)向高中端說明自己的需求與服務建議 (2)同儕回饋	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 嘲諷是什麼意思 2. 你有被嘲諷過或嘲諷別人的經驗嗎？你的感受與如何回應 3. 嘲諷的處理策略 (1)簡短口頭反駁	<b>【減少閒言閒語】</b> 1. 處理謠言和閒話的策略 (1)不要去證明謠言是錯的 (2)不要質問散播謠言的人 (3)避開說你閒話的人 (4)不要表現出惱怒 (5)對於有人相信表現出驚

週次/日期	職業教育 分組模式/組別/人數 <b>能力分組(智類組)/A/4</b>	學習策略 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/5</b>	社會技巧 分組模式/組別/人數 <b>能力分組/A/6</b>	社會技巧
				分組模式/組別/人數 <b>能力分組/B/6</b>
				內容
			(2) 非口語反駁 (3) 離開現場 4. 情境演練	訝的樣子 (6) 散播和自己有關的謠言 2. 案例分享與討論
第19週 6/22~6/26	<b>【求職技能】</b> 1. 自我介紹、面試應答技巧 2. 模擬面試練習	<b>【畢業感恩祭】</b> 1. 國中學習歷程回顧 2. 撰寫感恩小卡給師長、同學	<b>【處理嘲諷】</b> 1. 情境演練複習嘲諷處理策略 2. 處理嘲諷可能遇到的困難 (4) 在改善之前可能更嚴重 (5) 預期會再次發生 (6) 避免使用嘲諷反駁 3. 案例討論	<b>【改變負面評價】</b> 1. 問題與討論：什麼時候會得到他人的負面評價？ (愛糾正別人、愛獨佔對話)如何處理負面評價？ 轉學是個方法嗎？調整自己的行為可以馬上減少負面評價嗎？ 2. 改變負評的步驟： (1) 保持低調、從善如流、改變你的外觀（廣義的外觀）、接受過去的評價、找一個接納你的群體 3. 改變負面評價的心法：決心、耐心、虛心、付諸行動 4. 案例分享與討論
第20週 6/29~6/30	<b>【課程回顧】</b> 1. 分享習得技能 2. 自我期許	<b>【給未來的自己】</b> 1. 未來願景想像 2. 寫信或錄音給未來的自己	<b>【課程回顧與總結】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許	<b>【課程回顧與總結】</b> 1. 看見自己的成長 2. 感謝自己 3. 感謝身邊的人(老師、家長) 4. 下學期的期許

\* 分組模式：能力分組、年級分組

\* 領域學習課程填寫單元主題即可，彈性學習課程按週次填寫單元/教學內容

\* 表格請依實際授課科目增刪